

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол от «23» июня 2023 г.
№ 16

УТВЕРЖДЕНО
Приказ
от «23» июня 2023г. № 121
Директор школы

_____ Е.В. Потрепалова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C89120591F3F1FA26643E987BB1A85E1
Владелец: Потрепалова Елена Владимировна
Действителен: с 09.06.2022 до 02.09.2023

Рабочая программа профессионального обучения профессия 17543 «Рабочий по благоустройству населенных пунктов»

**Форма обучения - очная
Срок реализации: 1 год (374 часов).**

**Разработчик: Лукиных С.А.,
учитель технологии I кв. к.**

Пояснительная записка

Рабочая программа профессионального обучения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии начального профессионального образования профессиональных стандартов 17543 «Рабочий по благоустройству населенных пунктов» в соответствии

- с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.);
- **санитарных правил** СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28

Целевая аудитория: 9 класс. Данная программа разработана по предмету «Рабочий по благоустройству населённых пунктов», как одного из профилей трудового обучения в специальных (коррекционных) классах для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приоритетным направлением является формирование профессиональной компетентности и приобретение определенного опыта в рамках учебной и вне учебной деятельности учащихся специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Актуальность программы в том, что приобретённые умения и навыки рабочей профессии помогают воспитанникам осознавать важность и полезность того, что они делают, понимать, что результаты их деятельности имеют практическое и общественное значение.

Цель программы: формирование у учащихся с ограниченными умственными возможностями санитарно-гигиенических и хозяйственно- бытовых навыков, вовлечение в трудовую деятельность, обучение элементарным профессиональным навыкам по специальности «Работник по благоустройству населённого пункта».

Задачи:

- Формирование у учащихся профессиональных знаний и умений в соответствии с требованиями квалификационной характеристики.
- Обучение технологическим приемам по уборки территорий в различный сезонный период.
- Формирование у учащихся правовых и социальных компетенций, необходимых для адаптации к условиям рынка труда.
- Формирование правильного представления о субординации, этике и культуре поведения в обществе.
- Коррекция и компенсация психофизических недостатков учащихся (обогащение словаря, активизация памяти, логического мышления и т.п.).
- Экологическое воспитание (рассмотрение окружающей среды как комплекса условий, необходимых для жизни людей).

Сроки реализации. Программа предполагает одногодичный курс обучения учащихся (9 класс), включает **34 недели -11 часов в неделю, 374 часа в год**

Социальные компетенции учащихся

Планируемые результаты профильной трудовой подготовки лиц с ограниченными умственными возможностями должны отвечать следующим основным социальным компетенциям:

1. Владение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни:

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в приме

медицинских препаратов, поведении и др.;

– самостоятельность и независимость в быту, имеются представления об устройстве бытовых электрических приборов.

2. Владение навыками коммуникации:

– умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию, как средство достижения цели (вербальная, невербальная);

умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор;

умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность и т.д. ;

– умение ориентироваться в пространстве социума, обращаться за помощью при затруднениях или происшествиях к окружающим людям.

3. Осмысление своего социального окружения и освоение соответственное возрасту системы ценностей и социальных ролей:

– адекватное поведение с точки зрения опасности (безопасности и для себя, и для окружающих);

– использование вещей в соответствии с их функцией, принятым порядком и характером ситуации;

- умение устанавливать связи между природным порядком и укладом собственной жизни, поведением и действием в быту (помыть грязные сапоги, принять душ после работы в жаркий день);

- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с незнакомыми людьми на улице, в помещении.

Формы и вопросы контроля

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- беседа (вводная, аналитическая, итоговая);
- объяснение, инструктаж;
- демонстрация, наблюдение;
- моделирование коммуникативных ситуаций;
- рисование, графические задания;
- просмотр тематических фильмов;
- качественная оценка выполненных заданий.

Планируемые результаты освоения программы

Личностный:

- иметь представление о функциональных обязанностях уборщика территории, об особенностях уборки **в осеннее время**, названия инструментов и хозинвентаря (метлы, лопаты, грабли обыкновенные, веерные, совки, носилки, ведра, контейнер для мусора, шланг для полива);
- назначение спецодежды (рукавицы, халат);
- правила безопасной работы с инструментами при уборке территории; порядок хранения инструмента и хозинвентаря;
- названия инструмента по уходу за деревьями и кустарниками (штыковая лопата, секатор, грабли веерные и обыкновенные);
- правила перекопки земли под кустарниками и деревьями;
- правила обрезания сухих и поломанных веток; правила укрывания почвы под деревьями и кустарниками на зиму листвой;
- иметь представление о функциональных обязанностях уборщика территории, об особенностях уборки **в зимнее время**, названия инструментов и хозинвентаря (лопата, лом, скребок, движок); назначение спецодежды (рукавицы, куртка); назначение и устройство хозинвентаря; правила безопасной работы при уборке снега и льда.
- иметь представление об особенностях уборки **в весенне-летнее время**, названия инструментов

- и хозинвентаря (метлы, лопаты, грабли обыкновенные, веерные, совки, носилки, ведра, контейнер для мусора); назначение спецодежды (рукавицы, халат);
- правила поведения в общественных местах и на рабочем месте.
 - в *осенний период* планировать работу: применять инструмент и хозинвентарь по назначению, правильно его хранить; применять правила безопасной работы на практике; производить технологически правильно подметание, сгребание листвы и мусора, его переноску, сбор в валки, кучи; перекапывать приствольные круги и почву под деревьями; обрезать сухие и поломанные ветки; укрывать почву под деревьями и кустарниками на зиму листвой;
 - в *зимний период* планировать работу: применять инструмент и хозинвентарь по назначению, правильно его хранить; применять правила безопасной работы на практике; производить технологически правильно сгребание снега со ступеней крыльца, дорожек, тротуаров; правильно и своевременно разрыхлять лед химическими средствами; посыпать песком поверхности, покрытые льдом;
 - в *весенне-летний* период планировать работу: применять инструмент и хозинвентарь по назначению, хранить его; применять правила безопасной работы на практике; производить технологически правильно подметание, сгребание листвы и мусора, его переноску, сбор в валки, кучи;
 - перекапывать приствольные круги и почву под деревьями; обрезать сухие и поломанные ветки; вежливо общаться с любыми социальными группами;

Предметные

I уровень:

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью; осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;

- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов; создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое; и т.п.); понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;

- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

II уровень:

- знание названий материалов;

процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

- владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;

- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; составление

стандартного плана работы; определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;

- понимание и оценка красоты труда и его результатов; использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;

- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;

- учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;

- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Конкретизируются формы контроля знаний обучающихся

Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ, самостоятельное выполнение практических работ.

Формы контроля: индивидуальный; групповой; фронтальный; текущий контроль по итогам темы, блока содержания рабочей программы; промежуточный контроль (четвертные контрольные работы); взаимопроверка; самоконтроль.

Виды контроля: текущий (с пояснением); промежуточный (за четверть); административный (контрольный срез), экзамен.

Программой профессиональной подготовки предусмотрены теоретическое и практическое обучение, консультации к квалификационным экзаменам.

Программный материал построен по тематическому принципу. Последовательность изучения тем обеспечивает возможность систематизировано формировать у учащихся профессиональные навыки работника по благоустройству населённого пункта, научиться правильно и последовательно выполнять все виды работ по уборке территорий.

Теоретическое обучение представлено экономическим, общепрофессиональным (общеотраслевым) и профессиональным разделами.

Содержание экономического раздела включает в себя основы экономики отрасли и предприятия, вопросы рыночной экономики, а также знакомство с трудовым законодательством, с правовыми основами трудовой деятельности.

Общепрофессиональный (общеотраслевой) раздел даёт изучение о технологии обработки материалов, санитарных правилах содержания территорий населенных мест (СанПиН), охране окружающей среды, должностных инструкциях работника по благоустройству населённого пункта, культуре поведения; вызове пожарной команды, скорой помощи, полиции, аварийных служб.

Профессиональный раздел входят: основы технологии уборки дворовых территорий; основы ухода за растениями, кустарниками, деревьями; подготовка и ремонт дворницкого инструмента к сезонной работе.

В практической части программы учащиеся закрепляют умения и знания по уборке территорий, обучаются безопасным приемам работы.

Способы проверки знаний: самостоятельные работы по изученным темам, тесты, практические работы.

Для организации обучения в школе имеются все необходимые инструменты. Прохождение производственной практики осуществляется на пришкольной территории, а также прилегающих к ней территорий, территории структурного подразделения «детский сад», памятник погибшим в годы ВОВ, Краснонивинский КДО, амбулатория с. Красная Нива, улицы села по адресу ТО №10 Администрации Шадринского МО.

При обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья, особое внимание уделяется прочности усвоения правил техники безопасности труда и безукоризненного их соблюдения.

В процессе знакомства с навыками и приемами работы различным инструментом при благоустройстве территории, осуществляется развитие наблюдательности, мышления, памяти, обогащении словаря, глазомера, формировании связанной устной речи, совершенствовании счетно-вычислительных навыков и других потенциальных возможностей

учащихся. При проведении занятий предполагается использование разнообразных наглядных пособий: иллюстраций, таблиц, схем, фрагментов видеofilмов, инструментов и приспособлений.

Тематическое содержание занятий опирается на межпредметные связи с биологией,

математикой, трудовым обучением, русским языком, литературой.

В программе занятий запланированы экскурсии, предполагается посещение предприятий и учреждений, находящихся на территории с. Красная Нива.

Учащиеся, успешно освоившие программу, должны в установленном порядке сдать экзамен в соответствии с квалификационной характеристикой профессии

«Работник по благоустройству населённого пункта». Квалификационный экзамен включает:

- выполнение квалификационной работы (Приложение 1)
- проведение теоретического экзамена для определения уровня усвоения учебного материала (Приложение 1)

По окончании школы у учащихся имеется возможность трудоустройства в различных жилищно-коммунальных хозяйствах, а также у индивидуальных предпринимателей.

Учебно-тематическое планирование

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как учащиеся коррекционного класса школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта.

| № | Раздел программы | Количество часов |
|-------------------------------|-----------------------------|------------------|
| I четверть-92 часов | | |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Экономический раздел | 3 |
| 3. | Общепрофессиональный | 24 |
| 4. | Профессиональный раздел | 27 |
| 5. | Практический раздел | 37 |
| II четверть -88 часов | | |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Экономический раздел | 4 |
| 3. | Общепрофессиональный раздел | 21 |
| 4. | Профессиональный раздел | 11 |
| 5. | Практический раздел | 51 |
| III четверть -103 часа | | |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Экономический раздел | 4 |
| 3. | Общепрофессиональный раздел | 20 |
| 4. | Профессиональный раздел | 18 |
| 5. | Практический раздел | 60 |
| IV четверть – 88 часов | | |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Экономический раздел | 3 |
| 3. | Общепрофессиональный раздел | 18 |
| 4. | Профессиональный раздел | 16 |

| | | |
|---------------|---|------------|
| 5. | Практический раздел | 43 |
| 6. | Консультации квалификационного экзамена (итоговой государственной аттестации) | 10 |
| Всего: | | 374 |

Примерный перечень работ:

1. Уборка в осеннее время дорожек, газонов, школьного стадиона и территорий, прилегающих к территории детского дома.
2. Уборка в зимнее время улиц, дорожек и площадок.
3. Уборка в весенне-летнее время дорожек, газонов, школьного стадиона и территорий, прилегающих к школе, структурному подразделению «детский сад».
4. Уход за декоративными растениями, кустарниками, деревьями в осенний период.
5. Уход за декоративными растениями, кустарниками, деревьями в весенне-летний период.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Материально-технической базой являются кабинет технологии, посещая который, учащиеся получают знания об интересующей их профессии и имеют возможность впоследствии быть трудоустроенными в школе и за её пределами.

Для организации углубленной трудовой подготовки необходимо наличие специального оборудования в соответствии с профилем труда «Работник по благоустройству населённого пункта» (тележки, лопаты, ломы и др.), а также учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки.

В зависимости от темы программы используют следующие инструменты и оборудование:

- Мётлы: подметание мелкого мусора (пыль, листья и т. п).
- Совок (лопата совковая): переноска мелкого мусора, заметенного метлой.
 - Лопата (совковая и снегоуборочная): расчистка, перенос и погрузка мусора, сдвигание снега, расчистка, перенос и погрузка снега.
- Ведра (ёмкости): ручная переноска твердых и жидких отходов и мусора.
 - Грабли (обычные и веерные): уборка газонов (от скошенной травы, листьев и веток деревьев, мусора).
- Вспомогательные средства:
 - Топоры: рубка кустарников и веток деревьев, изготовление кольев и их забивание.
 - Пила: отпиливание веток деревьев, распиливание крупного древесного мусора.
 - Кувалда: раскалывание и компактификация мусора, забивание кольев и стоек ограждений.
- Вилы: загрузка скошенной травы и отходов в баки.
- Секатор: обрезание побегов и не толстых веток у кустарников и деревьев.
- Носилки (рабочие): переноска мусора, песка, грунта.
- Лом (инструмент): колка льда, уборка камней и тяжелого мусора.
- Щётка-сметка: Уборка стружек, опилок и пыли с уличного оборудования.
- Средства механизации:
 - Тележки (тачка): перевозка инструмента, песка, грунта, мусора.
 - Газонокосилка (бензиновая, электрическая, механическая): кошение травы, подстрижка газонов.
 - Ёмкости для сбора мусора и отходов:
 - Мусорные контейнеры (баки).
 - Мусорные урны.
 - Мусорные пакеты (мешки).
- Спецодежда:
 - Рабочие рукавицы, Рабочие перчатки.
 - Рабочий костюм спецодежда, комбинезон, полукомбинезон.

- Сигнальный жилет (оранжевого цвета) со светоотражающими полосами.
- Обувь рабочая, сапоги.
- Расходные материалы:
- Вода: полив территории, газонов, растений.
 - Песок: уборка разлитых смазок и масел, при уборке экскрементов (животных), как против гололёдного средства.
- Соль: как против гололёдного средства.
- Краска: покраска лавок, скамеек, беседок, оборудования детских (качели, карусели) и спортивных (лесенки, турники, брусья) площадок.

Список литературы

1. Андреева О.С., Сазонов В.С., Рязанов, Д.П. Анализ отечественного и зарубежного опыта профессиональной реабилитации инвалидов // Профессиональная реабилитация и занятость инвалидов. –М.,2019. –С. 10–61.
2. Гаубрих Н.Ю. Медико-биологические и социальные факторы, обуславливающие различные уровни социально-трудовой адаптации при олигофрении (в аспекте задач врачебно-трудовой экспертизы и трудового устройства) : дисс. канд. мед. наук. –М., 2019.
3. Антипьева Н.В., Социальная защита инвалидов в Российской Федерации: Правовое регулирование: учебное пособие для студентов –М. : Владос-пресс, 2020.
4. Львова Е.Н.. Технологии профессиональной ориентации людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности в условиях современного общества: методическое пособие. – Ульяновск, 2020.
5. Новые возможности трудоустройства инвалидов с интеллектуальными нарушениями / Е.М.Старобина, М.В.Агрба и др. –СПб., 2019. –С. 40.
6. Осадчих А.И.. Теоретические основы трудовой реабилитации // Медицинская реабилитация / под ред. В.М. Боголюбова. –Пермь, 2020. –Т.1.
7. Трухина, Е.В. Методы трудовой реабилитации инвалидов с психической патологией в стационарном учреждении социального обслуживания // Работник социальной службы. –2019. –No 6. –С. 76–81.
9. Янишевская Г.Ю.. Трудовое обучение и профессиональная ориентация людей с умственной отсталостью в реабилитационном центре // Работник социальной службы. –2019. –No7. –С. 46–50

Темы квалификационных работ

1. Технология посадки газонной травы
2. Инструменты, применяемые в весенне-летний период.
3. Сообщение информации различным службам спасения
4. Техника безопасности при работе с инструментами в весенне-летний период.
5. Благоустройство и озеленение школьной территории.

Вопросы для теста в рамках теоретической части квалификационного экзамена по профессии «Рабочий по благоустройству населенных пунктов»

1. Что входит в обязанности дворника:

- А) помощь в погрузке и разгрузке продуктов питания на складе
- Б) подметание дорожек
- В) подметание лестниц и коридоров

2. Какие объекты в школе убирает дворник:

- А) жилую комнату
- Б) столовую
- В) асфальтовые дорожки

3) Какой инструмент используют для уборки листьев:

- А) грабли
- Б) лопату для уборки снега
- В) лом

4) Входит ли в обязанности дворника вскапывание клумб и уход за ними:

- А) да
- Б) Нет.

5) Что нужно сделать с уборочным инвентарём после выполненных работ:

- А) оставить на рабочем месте
- Б) очистить от мусора и убрать на место хранения инвентаря
- В) не очищая, отнести на место хранения инвентаря

6) Какие поговорки о труде вы знаете:

- А) каков мастер, такова и работа
- Б) волков бояться – в лес не ходить
- В) труд – дело чести, будь всегда на первом месте

7) Какими видами одежды должен быть обеспечен дворник в осенне-весенний период:

- А) костюм хлопчатобумажный
- Б) костюм на утепляющей прокладке
- В) плащ непромокаемый с капюшоном дежурный и сапоги резиновые с вставным утеплителем

8) Какие инструменты и приспособление использует в своей работе дворник:

- А) метлы, лопаты, грабли
- Б) таяпки, моющие средства
- В) швабры, вёдра для мытья полов

9) Что такое техника безопасности:

- А) участие в уборке территории
- Б) правила работы с различными агрегатами, станками, инструментами
- В) знакомство с работой дворника

10) Выберите инвентарь, который потребуется дворнику для работы зимой:

- А) грабли
- Б) лопата для уборки снега
- В) метла и носилки

Критерии оценивания ответов на тесты

Каждое задание, правильно выполненное, оценивается в 1 балл:

- результаты тестирования оцениваются на «отлично» при достижении 10-9 баллов;
 - результаты тестирования оцениваются на «хорошо» при достижении 8-7 баллов;
 - результаты тестирования оцениваются на «удовлетворительно» при достижении 6-4 баллов
- Неудовлетворительным признается результат 3 балла и менее баллов