

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол от «23» июня 2023 г.  
№ 16

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ  
от «23» июня 2023г. № 121  
Директор школы

\_\_\_\_\_ Е.В. Потрепалова

# **Рабочая программа профессионального обучения профессия 17543 «Рабочий по благоустройству населенных пунктов»**

**Форма обучения - очная  
Срок реализации: 1 год (374 часов).**

**Разработчик: Лукиных С.А.,  
учитель технологии I кв. к.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа профессионального обучения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии начального профессионального образования профессиональных стандартов 17543 «Рабочий по благоустройству населенных пунктов» в соответствии

- с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.);
- **санитарных правил** СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28

**Целевая аудитория: 9 класс.** Данная программа разработана по предмету «Рабочий по благоустройству населённых пунктов», как одного из профилей трудового обучения в специальных (коррекционных) классах для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приоритетным направлением является формирование профессиональной компетентности и приобретение определенного опыта в рамках учебной и внеучебной деятельности учащихся специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Актуальность программы** в том, что приобретённые умения и навыки рабочей профессии помогают воспитанникам осознавать важность и полезность того, что они делают, понимать, что результаты их деятельности имеют практическое и общественное значение.

**Цель** программы: формирование у учащихся с ограниченными умственными возможностями санитарно-гигиенических и хозяйственно- бытовых навыков, вовлечение в трудовую деятельность, обучение элементарным профессиональным навыкам по специальности «Работник по благоустройству населённого пункта».

### Задачи:

- Формирование у учащихся профессиональных знаний и умений в соответствии с требованиями квалификационной характеристики.
- Обучение технологическим приёмам по уборки территорий в различный сезонный период.
- Формирование у учащихся правовых и социальных компетенций, необходимых для адаптации к условиям рынка труда.
- Формирование правильного представления о субординации, этике и культуре поведения в обществе.
- Коррекция и компенсация психофизических недостатков учащихся (обогащение словаря, активизация памяти, логического мышления и т.п.).
- Экологическое воспитание (рассмотрение окружающей среды как комплекса условий, необходимых для жизни людей).

**Сроки реализации.** Программа предполагает одногодичный курс обучения учащихся (9 класс), включает **34 недели -11 часов в неделю, 374 часа в год**

### Социальные компетенции учащихся

Планируемые результаты профильной трудовой подготовки лиц с ограниченными умственными возможностями должны отвечать следующим основным социальным компетенциям:

*1. Владение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни:*

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в приеме

медицинских препаратов, поведении и др.;

– самостоятельность и независимость в быту, имеются представления об устройстве бытовых электрических приборов.

### 2. Владение навыками коммуникации:

– умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию, как средство достижения цели (вербальная, невербальная);

умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор;

умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность и т.д. ;

– умение ориентироваться в пространстве социума, обращаться за помощью при затруднениях или происшествиях к окружающим людям.

### 3. Осмысление своего социального окружения и освоение соответственное возрасту системы ценностей и социальных ролей:

– адекватное поведение с точки зрения опасности (безопасности и для себя и для окружающих);

– использование вещей в соответствии с их функцией, принятым порядком и характером ситуации;

- умение устанавливать связи между природным порядком и укладом собственной жизни, поведением и действию в быту (помыть грязные сапоги, принять душ после работы в жаркий день);

- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с незнакомыми людьми на улице, в помещении.

## Формы и вопросы контроля

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

*Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:*

- беседа (вводная, аналитическая, итоговая);
- объяснение, инструктаж;
- демонстрация, наблюдение;
- моделирование коммуникативных ситуаций;
- рисование, графические задания;
- просмотр тематических фильмов;
- качественная оценка выполненных заданий.

## Планируемые результаты освоения программы

Личностный:

- иметь представление о функциональных обязанностях уборщика территории, об особенностях уборки *в осеннее время*, названия инструментов и хозяйственного инвентаря (метлы, лопаты, грабли обыкновенные, веерные, совки, носилки, ведра, контейнер для мусора, шланг для полива);
- назначение спецодежды (рукавицы, халат);
- правила безопасной работы с инструментами при уборке территории; порядок хранения инструмента и хозяйственного инвентаря;
- названия инструмента по уходу за деревьями и кустарниками (штыковая лопата, секатор, грабли веерные и обыкновенные);
- правила перекопки земли под кустарниками и деревьями;
- правила обрезания сухих и поломанных веток; правила укрывания почвы под деревьями и кустарниками на зиму листвой;
- иметь представление о функциональных обязанностях уборщика территории, об особенностях уборки *в зимнее время*, названия инструментов и хозяйственного инвентаря (лопата, лом, скребок, движок); назначение спецодежды (рукавицы, куртка); назначение и устройство хозяйственного инвентаря; правила безопасной работы при уборке снега и льда.
- иметь представление об особенностях уборки *в весенне-летнее время*, названия инструментов

- и хозинвентаря (метлы, лопаты, грабли обыкновенные, веерные, совки, носилки, ведра, контейнер для мусора); назначение спецодежды (рукавицы, халат);
- правила поведения в общественных местах и на рабочем месте.
  - в *осенний период* планировать работу: применять инструмент и хозинвентарь по назначению, правильно его хранить; применять правила безопасной работы на практике; производить технологически правильно подметание, сгребание листвы и мусора, его переноску, сбор в валки, кучи; перекапывать приствольные круги и почву под деревьями; обрезать сухие и поломанные ветки; укрывать почву под деревьями и кустарниками на зиму листвой;
  - в *зимний период* планировать работу: применять инструмент и хозинвентарь по назначению, правильно его хранить; применять правила безопасной работы на практике; производить технологически правильно сгребание снега со ступеней крыльца, дорожек, тротуаров; правильно и своевременно разрыхлять лед химическими средствами; посыпать песком поверхности, покрытые льдом;
  - в *весенне-летний* период планировать работу: применять инструмент и хозинвентарь по назначению, хранить его; применять правила безопасной работы на практике; производить технологически правильно подметание, сгребание листвы и мусора, его переноску, сбор в валки, кучи;
  - перекапывать приствольные круги и почву под деревьями; обрезать сухие и поломанные ветки; вежливо общаться с любыми социальными группами;

## **Предметные**

### **I уровень:**

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью; осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;

- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов; создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое; и т.п.); понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;

- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

### **II уровень:**

- знание названий материалов;

процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

- владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;

- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; составление

стандартного плана работы; определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;

- понимание и оценка красоты труда и его результатов; использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;

- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;

- учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;

- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

### **Конкретизируются формы контроля знаний обучающихся**

Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ, самостоятельное выполнение практических работ.

Формы контроля: индивидуальный; групповой; фронтальный; текущий контроль по итогам темы, блока содержания рабочей программы; промежуточный контроль (четвертные контрольные работы); взаимопроверка; самоконтроль.

Виды контроля: текущий (с пояснением); промежуточный (за четверть); административный (контрольный срез), экзамен.

Программой профессиональной подготовки предусмотрены теоретическое и практическое обучение, консультации к квалификационным экзаменам.

Программный материал построен по тематическому принципу. Последовательность изучения тем обеспечивает возможность систематизировано формировать у учащихся профессиональные навыки работника по благоустройству населённого пункта, научиться правильно и последовательно выполнять все виды работ по уборке территорий.

Теоретическое обучение представлено экономическим, общепрофессиональным (общеотраслевым) и профессиональным разделами.

Содержание экономического раздела включает в себя основы экономики отрасли и предприятия, вопросы рыночной экономики, а также знакомство с трудовым законодательством, с правовыми основами трудовой деятельности.

Общепрофессиональный (общеотраслевой) раздел даёт изучение о технологии обработки материалов, санитарных правилах содержания территорий населенных мест (СанПиН), охране окружающей среды, должностных инструкциях работника по благоустройству населённого пункта, культуре поведения; вызове пожарной команды, скорой помощи, полиции, аварийных служб.

Профессиональный раздел входят: основы технологии уборки дворовых территорий; основы ухода за растениями, кустарниками, деревьями; подготовка и ремонт дворницкого инструмента к сезонной работе.

В практической части программы учащиеся закрепляют умения и знания по уборке территорий, обучаются безопасным приемам работы.

Способы проверки знаний: самостоятельные работы по изученным темам, тесты, практические работы.

Для организации обучения в школе имеются все необходимые инструменты. Прохождение производственной практики осуществляется на пришкольной территории, а так же прилегающих к ней территорий, территории структурного подразделения «детский сад», памятник погибшим в годы ВОВ, Красновиновский КДО, амбулатория с. Красная Нива, улицы села по адресу ТО №10 Администрации Шадринского МО.

При обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья, особое внимание уделяется прочности усвоения правил техники безопасности труда и безукоризненного их соблюдения.

В процессе знакомства с навыками и приемами работы различным инструментом при благоустройстве территории, осуществляется развитие наблюдательности, мышления, памяти, обогащении словаря, глазомера, формировании связанной устной речи, совершенствовании счетно-вычислительных навыков и других потенциальных возможностей учащихся. 5 При

проведении занятий предполагается использование разнообразных наглядных пособий: иллюстраций, таблиц, схем, фрагментов видеofilмов, инструментов и приспособлений.

Тематическое содержание занятий опирается на межпредметные связи с биологией, математикой, трудовым обучением, русским языком, литературой.

В программе занятий запланированы экскурсии, предполагается посещение предприятий и учреждений, находящихся на территории с. Красная Нива.

Учащиеся, успешно освоившие программу, должны в установленном порядке сдать экзамен в соответствии с квалификационной характеристикой профессии

«Работник по благоустройству населённого пункта». Квалификационный экзамен включает:

- выполнение квалификационной работы на установленный рабочей учебно-программной документацией квалификационный разряд.
- проведение теоретического экзамена для определения уровня усвоения учебного материала общепрофессионального, профессионального блоков, а также для оценки знаний по вопросам охраны и безопасности труда.

По окончании школы у учащихся имеется возможность трудоустройства в различных жилищно-коммунальных хозяйствах, а также у индивидуальных предпринимателей.

### Учебно-тематическое планирование

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как учащиеся коррекционного класса школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта.

№	Раздел программы	количество часов
<b>I четверть-92 часов</b>		
1.	Введение	1
2.	Экономический раздел	3
3.	Общепрофессиональный	24
4.	Профессиональный раздел	27
5.	Практический раздел	37
<b>II четверть -88 часов</b>		
1.	Введение	1
2.	Экономический раздел	4
3.	Общепрофессиональный раздел	21
4.	Профессиональный раздел	11
5.	Практический раздел	51
<b>III четверть -103 часа</b>		
1.	Введение	1
2.	Экономический раздел	4
3.	Общепрофессиональный раздел	20
4.	Профессиональный раздел	18
5.	Практический раздел	60
<b>IV четверть – 88 часов</b>		
1.	Введение	1
2.	Экономический раздел	3
3.	Общепрофессиональный раздел	18
4.	Профессиональный раздел	16

5.	Практический раздел	40
6.	Консультации квалификационного экзамена (итоговой государственной аттестации)	10
<b>Всего:</b>		<b>371</b>

### Примерный перечень работ:

1. Уборка в осеннее время дорожек, газонов, школьного стадиона и территорий, прилегающих к территории детского дома.
2. Уборка в зимнее время улиц, дорожек и площадок.
3. Уборка в весенне-летнее время дорожек, газонов, школьного стадиона и территорий, прилегающих к школе, структурному подразделению «детский сад».
4. Уход за декоративными растениями, кустарниками, деревьями в осенний период.
5. Уход за декоративными растениями, кустарниками, деревьями в весенне-летний период.

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Материально-технической базой являются кабинет технологии, посещая который, учащиеся получают знания об интересующей их профессии и имеют возможность впоследствии быть трудоустроенными в школе и за её пределами.

Для организации углубленной трудовой подготовки необходимо наличие специального оборудования в соответствии с профилем труда «Работник по благоустройству населённого пункта» (тележки, лопаты, ломы и др.), а также учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки.

### В зависимости от темы программы используют следующие инструменты и оборудование:

- Мётлы: подметание мелкого мусора (пыль, листья и т. п).
- Совок (лопата совковая): переноска мелкого мусора, заметенного метлой.
  - Лопата (совковая и снегоуборочная): расчистка, перенос и погрузка мусора, сдвигание снега, расчистка, перенос и погрузка снега.
- Вёдра (ёмкости): ручная переноска твердых и жидких отходов и мусора.
  - Грабли (обычные и веерные): уборка газонов (от скошенной травы, листьев и веток деревьев, мусора).
- Вспомогательные средства:
  - Топоры: рубка кустарников и веток деревьев, изготовление кольев и их забивание.
  - Пила: отпиливание веток деревьев, распиливание крупного древесного мусора.
  - Кувалда: раскалывание и компактификация мусора, забивание кольев и стоекограждений.
- Вилы: загрузка скошенной травы и отходов в баки.
- Секатор: обрезание побегов и не толстых веток у кустарников и деревьев.
- Носилки (рабочие): переноска мусора, песка, грунта.
- Лом (инструмент): колка льда, уборка камней и тяжелого мусора.
- Щётка-сметка: Уборка стружек, опилок и пыли с уличного оборудования.
- Средства механизации:
  - Тележки (тачка): перевозка инструмента, песка, грунта, мусора.
    - Газонокосилка (бензиновая, электрическая, механическая): кошение травы, подстрижка газонов.
  - Ёмкости для сбора мусора и отходов:
  - Мусорные контейнеры (баки).
  - Мусорные урны.
  - Мусорные пакеты (мешки).
- Спецодежда:
  - Рабочие рукавицы, Рабочие перчатки.
  - Рабочий костюм спецодежда, комбинезон, полукомбинезон.

- Сигнальный жилет (оранжевого цвета) со светоотражающими полосами.
- Обувь рабочая, сапоги.
- Расходные материалы:
- Вода: полив территории, газонов, растений.
  - Песок: уборка разлитых смазок и масел, при уборке экскрементов (животных и человека), как противогололедное средство.
- Соль: как противогололедное средство.
- Краска: покраска лавок, скамеек, беседок, оборудования детских (качели, карусели) и спортивных (лесенки, турники, брусья) площадок.

### **Список литературы**

1. Андреева О.С., Сазонов В.С., Рязанов, Д.П. Анализ отечественного и зарубежного опыта профессиональной реабилитации инвалидов // Профессиональная реабилитация и занятость инвалидов. –М.,2019. –С. 10–61.
2. Гаубрих Н.Ю. Медико-биологические и социальные факторы, обуславливающие различные уровни социально-трудовой адаптации при олигофрении (в аспекте задач врачебно-трудовой экспертизы и трудового устройства) : дисс. канд. мед. наук. –М., 2019.
3. Антипьева Н.В., Социальная защита инвалидов в Российской Федерации: Правовое регулирование: учебное пособие для студентов –М. : Владос-пресс, 2020.
4. Львова Е.Н.. Технологии профессиональной ориентации людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности в условиях современного общества : методическое пособие. – Ульяновск, 2020.
5. Новые возможности трудоустройства инвалидов с интеллектуальными нарушениями / Е.М.Старобина, М.ВАгрба и др. –СПб., 2019. –С. 40.
6. Осадчих А.И.. Теоретические основы трудовой реабилитации // Медицинская реабилитация / под ред. В.М. Боголюбова. –Пермь, 2020. –Т.1.
7. Трухина, Е.В. Методы трудовой реабилитации инвалидов с психической патологией в стационарном учреждении социального обслуживания // Работник социальной службы. –2019. –No 6. –С. 76–81.
9. Янишевская Г.Ю.. Трудовое обучение и профессиональная ориентация людей с умственной отсталостью в реабилитационном центре // Работник социальной службы. –2019. –No7. –С. 46–50