

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Краснонивинская средняя общеобразовательная школа»

РЕКОМЕНДОВАНА
Педагогическим советом школы
Протокол от _____ г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МКОУ
«Краснонивинская СОШ»
№ ____ от _____ г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ФОП 2022)**

МКОУ «Краснонивинская СОШ»
(срок реализации 4 года)

ПРОЕКТ

с. Красная Нива

2023 год

Содержание программы

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	5
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	6
2. Содержательный раздел	11
2.1. Рабочие программы учебных предметов (приложение)	11
2.2 Программа формирования универсальных учебных действий	11
2.3 Рабочая программа воспитания	13
2.4 Программа коррекционной работы	37
3. Организационный раздел	45
3.1 Учебный план начального общего образования	45
3.2 Календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность	48
3.3 План внеурочной деятельности	49
3.4 Календарный план воспитательной работы	72

Приложение 1 (к содержательному разделу пункт 2.1.)

Рабочие учебные программы начального общего образования

- по русскому языку («Школа России») 1-4 класс;
- по литературному чтению («Школа России») 1-4 класс;
- по математике («Школа России») 1-4 класс;
- по окружающему миру («Школа России») 1-4 класс;
- по английскому языку, 2-4 класс;
- по физической культуре, 1-4 класс;
- по музыке («Школа России»), 1-4 класс;
- по изобразительному искусству («Школа России»), 1-4 класс;
- по технологии 1-4 класс;
- по ОРКиСЭ, 4 класс.

Рабочие учебные программы начального общего образования (часть, формируемая участниками образовательного процесса):

- курс «Функциональная грамотность», 1-3 классы
- Рабочие программы внеурочной деятельности
- «Разговоры о важном» 1-4 классы
 - «Джампинг» (1 класс)
 - «Театр на английском» 1 класс
 - «Шахматы» 1-4 класс
 - «Юные инспектора движения» 2-4 классы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Краснонивинская СОШ» разработана на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541).
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный N 64100), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. N 569 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2022 г., регистрационный N 69676) (далее - ФГОС НОО, утвержденный приказом N 286)
3. Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей" (Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 9 ноября, N 0001202211090019).
4. Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), утвержденной Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 N 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71762).
5. Устава МКОУ «Краснонивинская СОШ».
6. Социального заказа родителей.
7. Возможностей системы учебников «Школа России».

Программа начального общего образования МКОУ «Краснонивинская СОШ» является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
2. Организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
3. Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
4. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

1. формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
2. обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
3. становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
4. обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

5. достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
6. обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
7. организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

ООП НОО учитывает следующие принципы:

- принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
- принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г.,

регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп

Права и обязанности участников образовательных отношений закреплены в Уставе школы. Взаимодействие с родителями осуществляется через деятельность родительского комитета, родительские собрания, родительский лекторий, деятельность социально-психологической службы. Школой осуществляются новые формы взаимодействия – совместные акции, информационные письма, сайт, родительские конференции, Дни открытых дверей.

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся младшего школьного возраста (дети 6,5 - 11 лет). Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

При определении стратегических характеристик ООП НОО учтены существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их образовательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов, обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО на основе ФГОС.

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе ООП НОО характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и количеству контрольных, проверочных и диагностических работ.

Планируемые результаты представлены в рабочих программах по учебным предметам, в программе формирования универсальных учебных действий и в рабочей программе воспитания.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов нужно соблюдать этические нормы и правила взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФООП НОО включает две группы результатов:

- 1) основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- 2) готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности этих групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку качеств, входящих во вторую группу: наличие и характеристика мотива познания и учения, наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку. Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;

- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- 2) *совместная деятельность*:
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) *самоорганизация*:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) *самоконтроль*:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание оценки по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования, проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Годовая промежуточная аттестация учащихся 1 классов проводится по результатам годовых диагностических работ по русскому языку, математике, окружающему миру, по результатам которых определяется уровень освоения учебных программ и даются индивидуальные рекомендации учащимся и их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится в конце каждой учебной четверти и по итогам учебного года по каждому изучаемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязательной части учебного плана, кроме ОРКСЭ и предметов, курсов (модулей) части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в Школе.

Фиксация результатов промежуточной аттестации во 2-4 классах осуществляется по четырехбалльной системе отметок: «5-отлично», «4-хорошо», «3-удовлетворительно», «2-неудовлетворительно».

Четвертные отметки по предметам учебного плана выставляются при наличии трех и более текущих отметок за соответствующий период. Округление результата проводится в соответствии с математическими законами.

Годовая промежуточная аттестация для учащихся 2,3,4 классов проводится на основе результатов четвертных отметок (среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Рабочие программы учебных предметов

Смотреть приложение 4.1

2.2 Программа формирования УДД у учащихся на уровне начального общего образования

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся как приоритетной на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации. Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия – это совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (на уровне начального общего образования формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другое).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции:

1) педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и другое. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась;

2.) используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет учителю отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3) Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах

указанная работа организуется коллективно, вместе с учителем, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не

процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является составной частью содержательного раздела основной образовательной программы. Данная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – примерный календарный план воспитательной работы. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания.

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных

социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и

состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ОП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел

Уклад общеобразовательной организации

В МКОУ «Краснонивинская СОШ» обучается 204 учащихся. 13 классов-комплектов. Большинство учащихся воспитываются в многодетных и неполных семьях, ежегодно увеличивается количество семей СОП. Уровень образованности родителей: в основном среднее и среднееспециальное – 70%.

В школе создаются условия для внеурочной деятельности с обучающимися: спортивный зал, компьютерный класс с выходом в интернет, классные кабинеты, бюджетное финансирование работы факультативов, элективных курсов, кружков.

Кадровое обеспечение: педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, библиотекарь.

Межведомственное взаимодействие осуществляется со следующими службами: Администрацией Шадринского округа, ШЦРБ, ФАП, областным наркодиспансером, военкоматом, ВЧ связисты, Краснонивинский СДК, инспекция по делам несовершеннолетних, администрацией Краснонивинского сельсовета, отделом семьи и центром занятости г. Шадринска, учебными заведениями: ШППК (агропарк в рамках программы «Агробизнес

Зауралья», кузовное железо), ШГПУ, медицинским колледжем, учреждениями дополнительного образования: ДЮЦ.

Педагоги с обучающимися принимают участие в конкурсах разного уровня. Становятся победителями и призерами. Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие в экологических акциях: «Чистый двор», «Рука помощи», «Крышечки для Шадрика», «Батарейки-сдавайтесь!», «Поздравь ветерана», «Письмо солдату» и другие.

Самоанализ воспитательной работы строится на диагностике удовлетворенности родителей, педагогов и учащихся МКОУ «Красноивинская СОШ».

Принципы взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги МКОУ «Красноивинская СОШ» ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Горячее питание во время пребывания учащихся в школе является одним из важнейших условий поддержания их здоровья и способностей к эффективному обучению. В столовой организовано двухразовое питание: горячий завтрак, горячий обед. Питание в столовой организовано по циклическому меню в строгом соответствии с ГОСТами и с учетом физиологических потребностей детей в биологически ценных веществах, в результате чего рационы сбалансированы по основным пищевым ингредиентам. Меню достаточно разнообразное и включает в себя мясо, рыбу, соки, овощи, фрукты и другими необходимыми для роста и развития школьников продукты.

Организовано еженедельное дежурство родительской общественности. В государственно-общественный характер управления привлекаются активные родители. Они входят в состав Родительского Совета, службы медиации, Комиссию родительского контроля по организации горячего питания учащихся.

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используются онлайн платформы: «Учи.РУ», «Российская электронная школа». Различная информация для учащихся, родителей (законных представителей), учителей публикуется на официальном сайте школы и в новостной ленте ВК.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику школы, интересы субъектов воспитания, тематику модулей.

Инвариантные модули	Вариативные модули
Урочная деятельность Внеурочная деятельность Классное руководство Основные школьные дела Внешкольные мероприятия Организация предметно-пространственной среды Взаимодействие с родителями (законными представителями) Самоуправление Профилактика и безопасность Социальное партнерство Профориентация Трудовое воспитание Патриотическое воспитание	Дополнительное образование Детские общественные объединения Школьные медиа

Инвариантные модули

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Задача модуля - использовать в воспитании обучающихся возможности урочной деятельности, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися. Реализация воспитательного потенциала урока включает следующее:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Общие воспитательные задачи урока на предметном уровне на уровне начального общего образования

Русский язык	1) Изучение предметной области "Русский язык и литература" -языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить: 2)включение в культурно языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; 3) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; 4) приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений.
Литературное чтение	1)Осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры; 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение; 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.
Родной язык и	1) воспитание ценностного отношения к родному языку и родной

родное литературное чтение	литературе как хранителю культуры, включение в культурно- языковое поле своего народа; 2) приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; 3) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета
Иностранный язык	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.
Математика	1) Формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов. 2) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.
Технология	Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями.
Физическая культура	формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; 2) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; 3) овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни.

Воспитательный аспект урока реализуется через:

- Анализ содержания темы урока с целью выяснения его воспитательных возможностей.
- Определение воспитательных элементов, которые целесообразно реализовать именно на данном уроке в конкретном классе с учетом запросов, возрастных индивидуальных особенностей учеников, уровня их воспитанности.
- Отбор учебного материала из дополнительных источников информации.

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Задача модуля - реализовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, который осуществляется в рамках курсов, занятий программ внеурочной деятельности. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Направленность внеурочной деятельности	Форма организации курсов внеурочной деятельности
историческое просвещение, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	Курс «Разговоры о важном», экскурсии на предприятия, профориентационные беседы деловые игры, квесты
духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры	классные часы, экскурсии в музей, пешие экскурсии

народов России, духовно-историческому краеведению.	
познавательная, научно, исследовательская, просветительская направленность	Курс «Функциональная грамотность»
экологической, природоохранной направленности	кружок «Подари дереву жизнь», Классные часы, игры, праздники, экскурсии, походы
в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	Театральные новогодние постановки, посещение выставок, музеев, концертов, Краснонивинское КДО, кружок «Театр на английском»,
туристско-краеведческой направленности	экскурсии в музей, походы
оздоровительной и спортивной направленности	спортивные праздники, кружок «Джампинг»

Организационно – аналитические мероприятия: Курсы, семинары, практикумы, консультации для руководителей студий, кружков, секций по реализации воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Задача модуля - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Школы. Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с коллективом класса:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

Работа с учителями-предметниками в данном классе:

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса.

Работа с родителями обучающихся:

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля:

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей

2. Совещания, методические объединения для классных руководителей и открытые

воспитательные мероприятия

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Внешкольный уровень:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Школу социума.

Годовой социальный проект. «Связь поколений».

Цель: обеспечение личностного развития участников образовательного процесса в системе базовых национальных ценностей.

Задачи:

- воспитывать гражданина и патриота, опираясь на базовые национальные ценности;
- способствовать раскрытию способностей и талантов обучающихся в разных видах творчества;

• формировать навыки творческого мышления, способность к саморазвитию и самореализации; взаимодействовать с семьёй и другими субъектами социализации в подготовке личности к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Краткосрочный проект «Молоды душой» проводится ко дню учителя.

Поздравление ветеранов педагогического труда с праздником. Краткосрочный проект «Отечества достойные сыны» Направлен на военно-патриотическое воспитание детей 7-17 лет, профилактику правонарушений, пропаганду здорового образа жизни. Цель: привлечение внимания подростков к проблемам сохранения патриотических традиций, побуждение к тимуровскому движению.

Социальный проект «Школьный двор».

Цель проекта: создание условий для вовлечения учащихся в общественно значимую трудовую деятельность по благоустройству школьного двора. Практическая реализация проекта осуществляется с весны по осень классными коллективами.

Акция «Красная лента надежды». Посвященная дню борьбы со СПИДом.

Цель: привлечение внимания подростков к проблеме профилактики здорового образа жизни. проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Спортивный праздник «Мама, папа и я- спортивная семья» (школьный, районный уровень). Цель: привлечь внимание детей и их родителей к занятиям физической культурой и спортом. Доставить детям и их родителям удовольствие от совместных занятий физкультурой, способствовать развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи. Пропагандировать значение физической культуры как средства достижения физической красоты, силы, ловкости, выносливости, как интересной игры для детей и взрослых.

Масленица. Проводится совместно с КДЦ при участии школьников, педагогов и жителей села.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Сентябрь- Торжественная линейка, посвященная началу нового учебного года;

Октябрь- «День самоуправления», праздничная программа ко Дню учителя;

Ноябрь- Праздничный концерт, посвященный Дню Матери – «Тепло материнских рук»;

Декабрь – Новогоднее представление;

Январь -февраль – месячник оборонно-массовой и спортивной работы (по отдельному плану);

Март- Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта;

Май – Мероприятия, посвященные Дню Победы.

Торжественные ритуалы:

Сентябрь- посвящение в первоклассники. Посвящение в пешеходы

Октябрь- посвящение в пятиклассники Посвящение в члены РДШ учащихся 10 классов.

Май - Церемонии награждения (по итогам года) Подведение итогов общешкольного конкурса «Самый активный ученик», «Самый активный класс».

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы

выборы актива класса.

выборы совета родителей.

участие в школьных и муниципальных мероприятиях.

На индивидуальном уровне:

Создание в классных коллективах творческих групп по направлениям деятельности:

• Интеллектуальные • Творческие • Спортивные • Организаторские

Организационно-методические мероприятия: 1. Семинары, МО классных руководителей, педагогов-организаторов

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Задача модуля - организовывать для обучающихся внешкольные мероприятия и реализовывать их воспитательный потенциал.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий включает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Воспитательный потенциал модуля реализуется через деятельность волонтерских отрядов:

На внешкольном уровне:

- участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе муниципального характера);
- посильная помощь, оказываемая учащимися пожилым людям, проживающим в с.Красная Нива; помощь ветеранам труда. Поздравление ветеранов труда с праздником, акция «С добрым сердцем»
- посещение детского сада с развлекательно-познавательными программами.
- участие учащихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.
- оказание посильной помощи зооприюту «Надежда».

На уровне школы

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие старшеклассников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие обучающихся к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Организационно-методические мероприятия: Семинары, МО классных руководителей, педагогов-организаторов.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Задача модуля - развивать предметно-пространственную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, развитию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе, если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и других) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Организационно – аналитические мероприятия 1. МО классных руководителей и учителей – предметников 2. Инновационность подачи материалов предметно – пространственной среды и использование ИКТ-технологий

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

Основная цель - создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития воспитанников:

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов

воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Организационно – аналитические мероприятия 1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля 2. Мониторинг «Уровень удовлетворенностью школьной жизнью» 3. Анкетирование родителей по вопросам ВР

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся с 1-9 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- деятельность «Службы медиации».

На уровне классов:

- через деятельность лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Организационно-методические мероприятия 1. Курсы, семинары для педагога-организатора, социального педагога и классных руководителей по организации ученического самоуправления. 2. Участие в Российском движении школьников, Юнармии.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Задача модуля - реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации. Данный модуль реализуется по следующим направлениям:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другое);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и другое);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Организационно-методические мероприятия: 1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам правового всеобуча. 2. Межведомственное взаимодействие (с инспектором ПДН, ГИБДД, с Курганский областным наркологическим диспансером,

Курганским центром социальной помощи семье и детям, КДНиЗП, Курганским областным центром общественного здоровья и медицинской профилактики)

Модуль «Социальное партнёрство»

Партнерские отношения связывают школы учреждениями культуры и спорта: Красновиновское КДО», детская музыкальная школа имени Бобровой, детская художественная школа, ЦДК «Октябрь», центр народной культуры «ЛАД», приют «Надежда», Шадринский краеведческий музей и др.

Модуль обеспечивает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

МОДУЛЬ «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Задача модуля – организовывать работу, направленную на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, личностное самовыражение в продуктивном нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде. Трудовое воспитание направлено на:

- освоение учащимися социально-трудового опыта, основных социально-трудовых ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

- формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм безопасного социально-трудового опыта с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Модуль обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социально-трудовых ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей);

- усвоение учащимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта трудовой деятельности, конструктивного социально-трудового поведения, мотивации и способности к социально-трудовому развитию;

- приобщение учащихся к трудовым ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской социально-трудовой идентичности;

- социальную самоидентификацию учащихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;

- приобретение знаний о нормах и правилах социально-трудовой деятельности, социальнотрудовых ролях человека;

- приобщение учащихся к общественно-трудовой деятельности и традициям школы, участие в детско-юношеских организациях и движениях, объединениях по интересам, в ученическом самоуправлении, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

- участие учащихся в деятельности производственных, трудовых объединений, благотворительных организаций;

- в благоустройстве школы, класса, города;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социально-трудовой компетенции, учащихся в семье;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся;

Основными направлениями деятельности образовательной организации по профессиональной ориентации учащихся являются:

- включение учащихся в процессы общественной самоорганизации
- формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере трудовых отношений

Различают четыре основных вида детской трудовой деятельности:

• Самообслуживание направленно на уход за собой (одевание, раздевание, подготовка рабочего места и т.п.).

• Хозяйственно - бытовой труд школьников необходим в повседневной жизни.

• Труд в природе предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике.

• Ручной труд - развивает творческие, конструктивные способности детей, полезные практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе, умение оценить свои возможности, стремление выполнить работу как можно лучше (прочнее, устойчивее, изящнее, аккуратнее).

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля 1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам трудового воспитания. 2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

Модуль «Патриотическое воспитание»

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- развитие культуры межнационального общения;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

- повышение качества проведения образовательной деятельности, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по

отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Региональный модуль «Правовое воспитание»

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

• профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения;

- профилактика употребления ПАВ и наркотических средств;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде;
- половое воспитание
- антикоррупционное воспитание

Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения (Профилактика ДДТТ, Обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в Интернет пространстве, профилактики Интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность)

На уровне школы: общешкольных мероприятий, конкурсы рисунков, работа Совета профилактики, организация индивидуальной профилактической работы, социально-педагогическое сопровождение, ведение картотеки обучающихся, находящихся на ИПР, проведение акции «Всеобуч» (посещение семей, выявление обучающихся, не посещающих школу), работа спортивных секций и кружков.

На уровне классов: система классных часов, тестирование, встреч с сотрудниками ГИБДД, МЧС, анкетирование учащихся, тренинги

На индивидуальном уровне: индивидуальные беседы, оказание помощи в трудоустройстве в каникулярное время совместно с ЦЗН (план приложением)

Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств;

На уровне школы: встреча с врачами-специалистами, анкетирование, лектории

На уровне класса: профилактические беседы о возможных заболеваниях, тематические классные часы, родительские собрания, организация досуга в каникулярное время, тренинги

На индивидуальном уровне: медико-социальный мониторинг состояния здоровья учащихся, беседы, вовлечение в кружки и секции, беседы инспектора ПДН, посещение семей учащихся, индивидуальные консультации психолога, социального педагога. (план в приложении)

Профилактика суицидального поведения

На уровне школы: акции по пропаганде ЗОЖ, создание электронной базы данных по СОП; реализация программы «Цени свою жизнь».

На уровне класса: организация досуга несовершеннолетних, диагностики;

На индивидуальном уровне: психологическое сопровождение учащихся в кризисные периоды обучения, сопровождение детей «группы риска»; (план приложением)

Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде

На уровне школы: Распространение памяток, проведение инструктажей, конкурсы рисунков, проведение учебных тренировок, конкурс сочинений, конкурс плакатов «Мир добра и зла», лектории

На уровне класса: классные часы, анкетирование, встречи с сотрудниками ПДН

На индивидуальном уровне: беседы

Половое воспитание

На уровне школы: родительские собрания

На уровне класса: часы общения, встреча с врачами-специалистами, анкетирование, встречи с сотрудниками ПДН

На индивидуальном уровне: беседы, проведение медицинских осмотров (план приложением)

Антикоррупционное воспитание

На уровне школы: изучение Конституции Российской Федерации, встречи с выпускниками школы

На уровне класса: встречи с органами государственной власти и местного самоуправления, экскурсии, просмотр кинофильмов и видеоматериалов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры социального и исторического содержания

На индивидуальном уровне: беседы (план приложением)

Вариативные модули

МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Задача модуля – реализовать воспитательный потенциал дополнительного образования для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, который осуществляется в рамках кружков, секций по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими кружков, секций.

Воспитание на занятиях дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Художественная направленность: занятия дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения лицеистов к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Это: Студия современного танца «Калейдоскоп».

Физкультурно-спортивная направленность: занятия, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: кружок «Джампинг», Шахматы.

Естественнонаучная направленность

Туристско-краеведческая направленность: занятия, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Социально-гуманитарная направленность: занятия, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

Техническая направленность: «Шахматы», «Точка роста», «Юные инспектора дорожного движения», «Школа безопасности»

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы первичное детское общественное объединение РДШ – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Этому способствует реализация в воспитательном процессе школы содержания разновозрастных мероприятий и проектов Российского движения школьников, которые построены в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности.

Выборы совета старшеклассников, президента д\о «Территории единства»;

Обучение на сайте корпоративного университета РД учащихся, учителей и родителей.

Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

Акции «Молоды душой», «День памяти жертв ДТП – Будем помнить всегда!», «День памяти жертв Беслана» «Водитель будь внимателен! –ты ведь тоже родитель!» «Неделя без двоек», «От сердца к сердцу». «Рука помощи», «Знать- значит жить», «Знаем! Помним! Гордимся!», Всемирный день «Спасибо», «Мастерская Деда Мороза «День здоровья». Эстафета добрых дел. Акция «Открытка ветерану», «Дорога к ветерану», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка»; «Солдатская каша», «Обелиск», «Вахта памяти», «Окна Победы», «Дерево Победы».

Дни здоровья клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и селе, празднования знаменательных для членов объединения событий; Заседания совета старшеклассников.

Районный конкурс «Лидеров ученического самоуправления» рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского

общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

Посвящение в первоклассники;

Посвящение в пешеходы;

поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях).

Посвящение в члены детского объединения (квест) 5 класс;

Посвящение в члены РДШ 10 класс

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности разновозрастный редакционный совет целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; Школьный пресс-центр. Газета «Школьные вести». Группа Вконтакте.

Школьная интернет-группа «Территория единства» - разновозрастное сообщество школьников, педагогов и родителей, поддерживающее интернетсайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе.

Организационный раздел

Кадровый состав

Постоянный состав педагогического коллектива МКОУ «Красноивинская СОШ» - 21 человек.

Из них имеют:

- высшее образование – 19 человека
- среднее – 2 человека

Стаж работы основных работников:

Работают 1 пенсионер по возрасту, 1 – по выслуге.

В коллективе 3 мужчин и 18 женщин (из которых 2 находятся в декретном отпуске).

Награждены: • Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ -2;

Анализ аттестации педагогических кадров показал, что по состоянию на 1 апреля 2023 года имеют:

- высшую квалификационную категорию - 5 учителей,
- первую категорию - 14 педагогов,
- соответствие занимаемой должности – 1 педагог.
- без категории – 1 человек

В состав педагогического коллектива МКОУ «Красноивинская СОШ» входят: администрация, учителя, социальный педагог, педагоги ДО, воспитатель, учителя, находящиеся в декретном отпуске.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
 - ✓ Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
 - ✓ Рабочие программы педагогов;

✓ Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

✓ Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении)

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии

организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

2.4 Программа коррекционной работы

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
 - формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
- При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
 - на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов;
 - на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию

нарушений в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

ПКР должна обеспечивать:

выявление особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся; систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

успешное освоение основной общеобразовательной программы начального общего образования, достижение обучающимися с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов;

адаптацию обучающихся к условиям образовательной организации.

ПКР должна содержать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы начального общего образования;

описание условий обучения и воспитания обучающихся, использование специальных методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

рабочие программы коррекционных курсов;

перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);

рабочие программы коррекционно-развивающих занятий (при наличии);

планируемые результаты коррекционно-развивающей работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий.

Обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с трудностями в обучении и социализации могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых до стойких, выраженных в значительной степени трудностей, требующих системного психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы. Поэтому ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, она разрабатывается, исходя из трудностей, которые испытывают обучающиеся.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые (индивидуальные) образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Реализация ПКР предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности.

Задачи программы:

своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами, в том числе ОВЗ;

определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

определение особенностей организации образовательной деятельности для разных категории детей, в том числе разных категорий детей с ОВЗ, в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушений в развитии, трудностей и степенью их выраженности;

создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ, обучающимися с трудностями в обучении и социализации основной образовательной программы начального общего образования и их адаптации в общеобразовательной организации;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития,

индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума (далее – ПМПК) образовательной организации (ППК));

разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации;

обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционно-развивающих услуг;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы построения программы:

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы:

ПКР на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении и социализации, обучающихся с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации, по направлению на ПМПК;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и адаптации;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для определенной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Перечень и содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего и речевого развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), в том числе состояния письменной и устной речи, возможностей устной коммуникации с педагогическими работниками и нормативно развивающимися обучающимися;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение адаптивных возможностей и уровня адаптации обучающегося;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося;

анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами коррекционных курсов и индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей в обучении и социализации;

системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и преодоление трудностей в обучении и социализации;

организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста и особых (индивидуальных) образовательных потребностей в коррекции / компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психокоррекцию его поведения;

социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации.

Этапы реализации программы:

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей их развития, определения специфики и особых (индивидуальных) образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории обучающихся.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым (индивидуальным) образовательным потребностям ребенка.

Этап корректировки (оценочно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс психолого-педагогического сопровождения обучающихся, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционно-развивающей работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, коррекционной педагогики, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучающегося.

ПКР на уровне начального общего образования может реализовываться общеобразовательными организациями как самостоятельно, так и при осуществлении сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями и иными учреждениями.

Сетевая форма реализации ПКР предполагает использование ресурсов нескольких организаций, в том числе образовательных, медицинских, социальных, а также при необходимости ресурсов организаций медицины, науки, культуры, спорта и другое

Требования к условиям реализации программы

ПКР предусматривает создание в общеобразовательной организации специальных условий обучения и воспитания, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том

числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

обеспечение условий обучения и воспитания обучающихся, использование методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

обеспечение условий проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации освоения образовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся и рекомендациями ПМПК;

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет постепенного расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

развитие системы обучения и воспитания обучающихся, имеющих нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации ПКР могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и другое. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными общеобразовательными программами начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации ПКР является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление о типологических особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп, обучающихся с трудностями в обучении и социализации, их особых (индивидуальных) образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-

технические условия обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации (включая специализированное учебное оборудование для организации кабинетов для коррекционно-развивающей работы, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты коррекционной работы

ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО. Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале: 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

Особенности реализации Программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ

ПКР с обучающимися с ОВЗ должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

ПКР реализуется в форме коррекционных курсов и отдельных коррекционно-развивающих занятий при необходимости. Выбор коррекционных курсов (коррекционно-развивающих занятий) для обучающихся с ОВЗ, их количественное соотношение определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА, психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Коррекционные курсы по ПКР реализуются в форме фронтальных, подгрупповых или индивидуальных занятий.

Коррекционные курсы направлены на преодоление или ослабление основных нарушений, препятствующих освоению образовательной программы и успешной социальной адаптации

обучающихся ЗПР. Коррекционные курсы реализуются в форме фронтальных и (или) индивидуальных занятий.

Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК и психолого-педагогического консилиума при наличии ИПРА обучающихся.

Выбор дополнительных курсов и занятий коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР.

Психокоррекционный курс: «Психокоррекционные занятия (психологические)», «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»

Основные задачи реализации содержания:

помощь в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов образования;

коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
улучшение адаптационных возможностей; формирование учебной мотивации;
активизация сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного и неучебного

материала;

развитие мыслительных операций и приемов мыслительной деятельности;
формирование приемов учебных действий и отработка учебных навыков;
ослабление образовательных затруднений;
формирование навыков саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

коррекция недостатков регулятивных процессов;

гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие инициативности и самостоятельности.

Коррекционный курс «Логопедические занятия»

Основные задачи реализации содержания:

развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков в различных социальных ситуациях общения, расширение представлений об окружающей действительности;

формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной);

обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;

коррекция недостатков в развитии учебно-познавательной деятельности, преодоление индивидуальных образовательных трудностей, формирование метапредметных умений, способствующих усвоению программного материала.

Программы данных коррекционных курсов, а также коррекционного курса «Ритмика» могут быть разработаны Организацией самостоятельно на основе Программы обязательных коррекционных курсов для варианта 7.2. АООП НОО ЗПР с учетом психофизических особенностей и особых (индивидуальных) образовательных потребностей контингента, обучающихся с ЗПР.

Планируемые результаты реализации ПКР конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план МКОУ «Красноивинская СОШ» реализует ООП НОО, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план МКОУ «Красноивинская СОШ» определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и

организации образовательной деятельности. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системнодеятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план МКОУ «Красноивинская СОШ» обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план МКОУ «Красноивинская СОШ» состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объема.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам. МКОУ «Красноивинская СОШ» организует образовательную деятельность (урочную и внеурочную), осуществляет выбор видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий обеспечивает перерыв для гимнастики не менее 2 минут. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

МКОУ «Красноивинская СОШ» определяет формы организации образовательной деятельности, чередуя урочную и внеурочную деятельность при реализации ООП НОО.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в

пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5- дневной учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет: в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май); в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ - 40 минут; в 2 - 4 классах - 40 минут.

Федеральный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

состав учебных предметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;

максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;

план комплектования классов.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным МКОУ «Краснонивинская СОШ».

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса.

Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Вариант 1

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Курс «Функциональная грамотность		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

3.2. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности в МКОУ «Краснонивинская СОШ» осуществляется по учебным четвертям. В школе 5-дневный режим работы определен для 1-4 классов. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в МКОУ «Краснонивинская СОШ» начинается 1 сентября, а заканчивается 20 мая. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов);

II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов);

III четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для 1 класса);

IV четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);
по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);
дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);
по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);
по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый; в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров). Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

3.3. План внеурочной деятельности **МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников
Задача: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

Организационно-методическое сопровождение:

- МО учителей-предметников
- МО классных руководителей

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

осуществляется согласно расписанию учителей, осуществляющих внеурочную деятельность

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;

- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время.

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Часть , рекомендуемая для всех обучающихся						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Час общения	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	факультатив	1	1	1	0,5
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Азбука жизни»	Классный час	0,25	0,25	0,25	0,25
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Классные часы, предметные недели, олимпиады, экскурсии, конкурсы, библиотечный час		2,5	3	3	2,5
	Курс «ДДТТ»	Классный час	0,25	0,25	0,25	0,25
	«Ступеньки адаптации»	Консультативный центр	1	0,5	0,5	0,5
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Баскетбол	секция			1	1
	«Шахматы»	Кружок	1	1	1	1
	«Театр на английском»	Театральная студия	1	1	1	1
	Хореографический кружок «Калейдоскоп»	Кружок	1	1	1	1
	«Джампинг»	Кружок	1			
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Юные инспекторы дорожного движения	Кружок		1	1	1
Итого за неделю			10	10	10	10

Итого за учебный год	330	340	340	340
Итого на уровень образования	1350			

Организационно-методическое сопровождение:

- МО учителей-предметников
- МО классных руководителей

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы учителей, осуществляющих классное руководство

Задача: осуществление классного руководства с классом, индивидуальной работы с учащимися вверенного класса; работы с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Организационно-методическое сопровождение:

- Педагогический Совет
- Совещания при директоре, при зам. директора по ВР
- Оперативное совещание
- МО классных руководителей

ВШК.

п/п	№ Направления работы	Мероприятия
	Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе (Индивидуальная работа с обучающимися)	<ul style="list-style-type: none"> • изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом. • поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. • индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. • коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
	Деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка участия

	<p>по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой (Работа с классным коллективом)</p>	<p>класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; • проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. • сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
	<p>Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (Работа с родителями (законными представителями) обучающихся)</p>	<p>регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; • организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; • создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; • привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; • организация на базе класса семейных

		праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
	Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом (Работа с учителями, преподающими в классе)	<ul style="list-style-type: none"> • регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; • проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
	Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами	Привлечение сотрудников органов системы профилактики, специалистов учреждений культуры, спорта, образования к воспитательной работе.

Критерии эффективности:

- Выполнение плана воспитательной работы;
- Эффективность проводимых воспитательных мероприятий;
- Результативность участия школьников в общешкольных мероприятиях;
- Результативность участия школьников в мероприятиях, конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня;
- Отсутствие жалоб со стороны родителей (законных представителей);
- Вовлеченность родителей в жизнедеятельность класса;
- Привлечение социальных партнеров для воспитательных мероприятий класса.
- Отсутствие учащихся, совершивших правонарушения, преступления.
- Снижение количества детей, пропускающих занятия по болезни;
- % вовлеченности учащихся в творческие объединения школы, города.

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Задача: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;

Организационно-методическое сопровождение:

- Анализ проведенных мероприятий за прошлый учебный год
- Коррекция плана работы на уч. год
- Утверждение плана работы
- МО классных руководителей

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольный конкурс: «Самый активный класс» «Самый активный ученик»	1-11	Сентябрь- май	<u>Зам. директора по ВР</u> <u>Классные руководители</u>
Торжественная линейка,	1-11	Сентябрь	<u>Зам. директора</u>

посвященная началу нового учебного года;			<u>по ВР</u>
«День самоуправления», праздничная программа ко Дню учителя;	1-11	Октябрь	<u>Педагог-организатор</u>
Праздничный концерт, посвященный Дню Матери – «Тепло материнских рук»;	1-11	Ноябрь	<u>Педагог-организатор</u> <u>Классные руководители</u>
Новогоднее представление;	1-11	Декабрь	<u>Зам. директора по ВР</u> <u>Педагог-организатор</u> <u>Классные руководители</u>
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы (по отдельному плану);	1-11	Январь -февраль	<u>Зам. директора по ВР</u> <u>Педагог-организатор</u> <u>Классные руководители</u> <u>Учителя-предметники</u>
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта;	1-11	Март	<u>Педагог-организатор</u> <u>Классные руководители</u>
Мероприятия, посвященные Дню Победы (по отдельному плану)	1-11	Май	<u>Зам. директора по ВР</u> <u>Педагог-организатор</u> <u>Классные руководители</u> <u>Учителя-предметники</u>

Критерии результативности:

Выполнение плана работы 100% Вовлеченность учащихся в общешкольные дела 85%
Результативность участия в общешкольных делах: наличие победителей и призеров.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Задача: формирование чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, настроения, предупреждение стрессовых ситуаций, способствование позитивному восприятию ребенком школы.

Организационно-методическое сопровождение:

- МО классных руководителей

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Озеленение классных комнат, школьных коридоров.	1-11	ежемесячно	<u>Руководитель пресс-службы</u>
Оформление классных комнат и школьных коридоров «Новогоднее настроение»	1-11	Декабрь	Классный руководитель

Критерии эффективности

- Удовлетворенность участников образовательного процесса предметно-эстетической средой школы (по результатам анкетирования).

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

Задача: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для

личностного роста и развития воспитанников.

Организационно-методическое сопровождение:

- МО классных руководителей. Семинары. Практикумы.
- Планирование работы с родителями на новый уч.год
- Организация работы органов соуправления
- Мониторинг «Уровень удовлетворенностью школьной жизнью»
- Анкетирование родителей по вопросам ВР
- ВШК за проведением родительских собраний, всеобучей.

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Ориентиров очное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания управляющего совета школы		1 раз в квартал	Директор ОУ
Заседания общешкольного родительского совета	1-11	3 раза в год	Зам.директора по ВР
Работа родительского клуба.	1-11	ежемесячно	Педагог-психолог
Работа в родительских группах. Родительские форумы при школьном интернет-сайте, виртуальные консультации психологов и педагогов	1-11	постоянно	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
<i>Общешкольные родительские собрания</i>			
Ответственное родительство	1	сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
«Безопасное детство»	5	октябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители
«Подростковый возраст. Переживем вместе».	6	ноябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители
О выборе модуля курса ОРКСЭ	3	декабрь	Зам.директора по ВР Классные руководители
Старший подростковый возраст. Становление личности.	8	февраль	Зам.директора по ВР Классные руководители
«Жестокое обращение с детьми как социально-психологическое явление»	7	март	Зам.директора по ВР Классные руководители
Правилам- да! Авариям-нет! О безопасности детей в период летних каникул.	1-11	апрель	Зам.директора по ВР Классные руководители

Организация летнего труда и отдыха	1-10	май	Зам.директора по ВР Классные руководители
Классные тематические собрания	1-11	По плану	Классный Руководитель
Проведение совместных мероприятий с родителями и учащимися	1-11	По плану	Классный руководитель
Индивидуальная работа			
Индивидуальные консультации для родителей	1-11	По заявке	Педагоги школы Педагог-психолог
Участие родителей в педагогических консилиумах	1-11	По плану	Кл. руководители, педагог-психолог
Служба медиации	1-11	По плану	Члены ШСМ
Участие родителей в жизнедеятельности школы	1-11	По плану	Классные руководители

Критерии эффективности

- Выполнение плана работы;
- % вовлеченности родителей в деятельность органов классного самоуправления;
- Количество мероприятий, проведенных совместно с родителями, по инициативе родителей;
- Количество проведенных родительских собраний, групповых, индивидуальных консультаций;
- Количество родителей, участвующих в работе школьных органов самоуправления;
- Позитивная динамика удовлетворенности родителей образовательным учреждением.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Задача: инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

Организационно-методическое сопровождение:

- МО классных руководителей;
- Планирование работы органов самоуправления на общешкольном и классном уровнях;
- Обучение актива школы и класса;
- Мониторинг «Уровень удовлетворенностью школьной жизнью».

	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выбор классного актива. Распределение обязанностей	1-11	сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Заседание актива учащихся, планирование мероприятий на 1 четверть	1-1	Сентябрь	<u>Педагог-организатор</u>
«Весёлые перемены»	1-4	В течении года	<u>Педагог-организатор</u>
Оформление классного стенда	1-4	Октябрь	<u>Классные</u>

			<u>руководители</u>
Заседание совета для подведения итогов за 1 четверть	1-4	1 ноября	<u>Педагог-организатор, классные руководители</u>
Заседание актива учащихся, планирование мероприятий на 2 четверть	1-4	Ноябрь	<u>Педагог-организатор</u>
Проверка состояния классных кабинетов	1-4	Ноябрь	<u>Педагог-организатор</u>
Объединение заседание Совета лидеров и командиров ученического самоуправления «Территория Единства» по обсуждению оформления школы к Новому году.	2-4 5-8 9-11	Декабрь	<u>Педагог-организатор</u>
Конкурс командиров	4	Январь	<u>Педагог-организатор</u>
Смотр-конкурс «Содержи в порядке парты, книжки и тетрадки»	1-4	январь	<u>Педагог-организатор</u>
Заседание актива учащихся, планирование работы на 3 четверть	1-4	Январь	<u>Педагог-организатор</u>
Заседание актива учащихся. Итоги работы за 3 четверть. Планирование работы на 4 четверть	1-4	Март	<u>Педагог-организатор</u>
Совет лидеров – подготовка и обсуждение работы на октябрь	5-11	Октябрь	<u>Педагог-организатор</u>
Совет лидеров «О деятельности шефского сектора с младшими школьниками»	5-11	октябрь	<u>Педагог-организатор</u>
Заседание совета лидеров по подведению итогов за 1 четверть. Планирование на 2 четверть	5-11	ноябрь	<u>Педагог-организатор</u>
Рейд «Минутка – не шутка»-организация работы по профилактике пропусков и опозданий	5-8	Ноябрь	<u>Педагог-организатор</u>
Проверка состояния классных комнат	5-8	ноябрь	<u>Педагог-организатор</u>
Совет лидеров – работа над ошибками, планирование работы на второе полугодие	5-11	Декабрь	<u>Педагог-организатор</u>
Рейд «Дневник- лицо ученика»	5-8	Январь	<u>Педагог-организатор</u>
Совет лидеров -Организация мероприятий к празднику 8 Марта	5-11	Март	<u>Педагог-организатор</u>
Совет лидеров – оценка деятельности детского объединения. Планирование работы на 4 четверть.	5-11	Апрель	<u>Педагог-организатор</u>
Совет лидеров- Подготовка к празднованию Дня Победы	5-11	Апрель	<u>Педагог-организатор</u>
Тимуровский слет. Итоги работы классных органов самоуправления за уч.год	5-8	май	<u>Педагог-организатор</u>
День самоуправления в школе «Всё	9-11	Сентябрь	<u>Педагог-организатор</u>

наоборот»			
Совместный рейд с комитетом труда и экологии по санитарному состоянию классных комнат	9-11	октябрь	<u>Педагог-организатор</u>
«Школа лидера». Учеба актива «Учимся писать проекты»	9-11	Ноябрь	<u>Педагог-организатор</u>
Рейд по выявлению курильщиков	9-11	Ноябрь	<u>Педагог-организатор</u>
Конкурс лидеров	5-9	Январь-февраль	<u>Педагог-организатор</u>
Отчет органов ученического самоуправления «Лучший волонтерский отряд» «Лучший класс по организации социально значимой деятельности» «Лучший актив класса»	5-11	май	<u>Педагог-организатор</u>

Критерии эффективности:

- Количество учащихся, вовлеченных в деятельность органов самоуправления (классный уровень, общешкольный уровень) – до 10%;
- Активность работы органов классного самоуправления в мероприятиях детских общественных объединений;
- Результативность участия лидеров в мероприятиях различного уровня (наличие грамот, благодарственных писем и т.д.)

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Задача: реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации
 Организационно-методическое сопровождение: • Совещание при директоре, • МО классных руководителей; • Оперативное совещание • Планирование работы органов самоуправления на общешкольном и классном уровнях;

Профилактика ДДТТ

1 класс

Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Ответственные
Село, в котором мы живем. Почему на улице опасно.	1	Сентябрь	Классные руководители
Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения.	1	Октябрь	Классные руководители
Виды транспортных средств. Автомобили: легковые, грузовые, специальные. Городской маршрутный транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи.	1	Ноябрь	Классные руководители
Элементы дороги: проезжая часть, тротуар, поребрик, пешеходные ограждения. Как правильно ходить по тротуару.	1	Декабрь	Классные руководители
Почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно. Остановочный путь автомобиля. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам ГИБДД).	1	Январь	Классные руководители
Где можно переходить дорогу. Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения (знаки, разметка). Дорога с двусторонним движением. Что делать, если не успел перейти проезжую часть.	1	Февраль	Классные руководители

Поведение пешехода, стоящего на середине проезжей части. Дорога с односторонним движением. Правила перехода дороги с односторонним движением.			
Что такое перекресток. Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Обозначение нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке.	1	Март	Классные руководители
Для чего нужен светофор. Сигналы светофора: красный, желтый, зеленый. Как работает 3-х секционный светофор. Как нужно переходить дорогу на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы. Пешеходный светофор с вызывным устройством.	1	Апрель	Классные руководители
Какие транспортные средства называются маршрутными. Остановка автобуса и троллейбуса. Ее обозначения. Как правильно пройти на остановку. Правила поведения на остановке. Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги после выхода из автобуса или троллейбуса.	1	Май	Классные руководители

2 класс

Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Ответственные
Сложность движения по улицам большого города. Соблюдение Правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов. Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми в городе (по материалам ГИБДД).	1	Сентябрь	Классные руководители
Элементы дороги. Правила поведения на тротуаре. Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств.	1	Октябрь	Классные руководители
Пешеходный переход и его обозначения. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги.	1	Ноябрь	Классные руководители
Сигналы светофора. Типы светофоров. Правила перехода дороги на регулируемом перекрестке. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми на регулируемых переходах (по материалам ГИБДД). Анализ причин их возникновения.	1	Декабрь	Классные руководители
Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги при движении к остановке и после выхода из автобуса и троллейбуса. Опасные ситуации, возникающие при этом. Экскурсия на автобусную остановку.	1	Январь	Классные руководители
Группы дорожных знаков. Дорожные знаки:	1	Февраль	Классные

«Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пешеходный переход» (предупреждающий), «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса. Дорожные знаки возле школы.			руководители
Опасность игр вблизи проезжей части. Места для игр и езды на самокатных средствах. Где можно и где нельзя играть во дворе. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам ГИБДД). Анализ причин их возникновения.	1	Март	Классные руководители
Общее устройство велосипеда, типичные неисправности, их устранение. Правила безопасной езды для юных велосипедистов. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам ГИБДД). Анализ причин их возникновения.	1	Апрель	Классные руководители
Движение транспорта на загородной дороге. Правила движения пешеходов по загородной дороге. Как правильно перейти загородную дорогу. Железнодорожные переезды, их виды. Правила перехода через железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума).	1	Май	Классные руководители

3 класс

Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Ответственные
Интенсивность и скорость движения транспорта в городе. Марки автомобилей. История возникновения Правил дорожного движения.	1	Сентябрь	Классные руководители
Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Как правильно ходить по дороге с друзьями, братом, сестрой, пожилыми людьми.	1	Октябрь	Классные руководители
Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов и водителей в различное время суток.	1	Ноябрь	Классные руководители
Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам ГИБДД). Анализ причин их возникновения.	1	Декабрь	Классные руководители
Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации, возникающие при таком переходе. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми при таких переходах дороги (по материалам ГИБДД). Анализ причин	1	Январь	Классные руководители

их возникновения.			
Правила пользования автобусом и троллейбусом. Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса или троллейбуса. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам ГИБДД). Анализ причин их возникновения.	1	Февраль	Классные руководители
Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено» и др. таблички. Дорожная разметка, ее назначение и виды.	1	Март	Классные руководители
Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Где можно играть на улице.	1	Апрель	Классные руководители
Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП). Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов. Изменчивость ситуации на дороге. Умение видеть скрытую опасность. Почему ДТП бывает неизбежным. Как можно избежать ДТП.	1	Май	Классные руководители

4 класс

Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Ответственные
Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Как правильно ходить по дороге с друзьями, братом, сестрой, пожилыми людьми.	1	Сентябрь	Классные руководители
Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов и водителей в различное время суток.	1	Октябрь	Классные руководители
Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке.	1	Ноябрь	Классные руководители
Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам. Государственная автомобильная инспекция (ГИБДД). Цели и задачи, решаемые ГИБДД. Инспектор ГИБДД, его работа.	1	Декабрь	Классные руководители
Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации, возникающие при таком переходе. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми при таких переходах дороги (по материалам ГИБДД). Анализ причин их возникновения.	1	Январь	Классные руководители
Правила пользования автобусом и троллейбусом. Правила перехода дороги при движении на	1	Февраль	Классные руководители

остановку и после выхода из автобуса или троллейбуса. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам ГИБДД). Анализ причин их возникновения.			
Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено» и др. таблички. Дорожная разметка, ее назначение и виды.	1	Март	Классные руководители
Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Где можно играть на улице.	1	Апрель	Классные руководители
Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП). Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов. Изменчивость ситуации на дороге. Умение видеть скрытую опасность. Почему ДТП бывает неизбежным. Как можно избежать ДТП.	1	Май	Классные руководители

Обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в Интернет-пространстве

№	Наименование мероприятия	Период проведения	Ответственный
Работники МКОУ «Красноивинская СОШ»			
1	Изучение нормативных документов по организации безопасного доступа к сети Интернет	В течение года	МО учителей предметников
2	Рассмотрение вопроса «Об обеспечении безопасного использования сети Интернет» безопасного на административном совещании	По плану ВШК	директор
3	Размещение на сайте школы информации для работников школы по безопасному доступу в Интернет	В течение года	Учитель информатики Зам. директора по УВР
4	Изучение и работа в безопасных электронных ресурсах	В течение года	МО учителей предметников
Родители (законные представители)			
1	Размещение на сайте школы информации для родителей по безопасному доступу в Интернет	Декабрь	Классные руководители
2	Выступление на общешкольном родительском собрании на тему: «Быть или не быть Интернету в компьютере вашего ребенка?»	Октябрь-ноябрь	Зам. директора по ВР
3	Анкетирование «Знают ли родители, с кем общается их ребенок в сети?»	В течение года	Зам. директора по ВР

Обучающиеся школы			
1	Уроки безопасности работы в Интернет для учащихся 1–4, 5–9, 10– 11 классов.	В течение года	Учитель информатики, классные руководители 1-11 классов.
2	Организация и проведение конкурса детских работ: «Мой безопасный Интернет»	Декабрь	Зам. директора по ВР
3	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Октябрь	Зам. директора по ВР, учитель информатики
4	Презентация об Интернет безопасности «Зависимости Интернет»	ноябрь	Учитель информатики Зам. директора по ВР
5	Классные часы, задачей которых является ознакомление учащихся с опасностями, которые подстерегают их в Интернете: - «Безопасность в сети Интернет», Игромания – это серьезно» (5-6 кл.), - «Развлечения и безопасность в Интернете», «Темная сторона Интернета» (7-8 кл.), - «Опасности в Интернете» «Как обнаружить ложь и остаться правдивым в Интернете», «Остерегайся мошенничества в Интернете» (9-11 кл.). - Рассказ о позитивном контенте («Мои любимые сайты», «Любимые сайты нашей семьи»)(1- 4 классы)	В течение года	Классные руководители 1-11 классов
6	Игра-путешествие «Весёлый Интернет» (обзор детских сайтов) – возраст младшие школьники.	Декабрь	Учителя начальных классов
7	Изготовление Памятки и листовки для детей: - «Защити себя сам!» (советы детям для безопасного поиска в Интернете).	Декабрь	Учителя начальных классов
8	Памятка «Интернет-ресурсы для детей» (полезные сайты).	Декабрь	Классные руководители
10	На уроках информатики беседы, диспуты: «Безопасность при работе в Интернете», «О личной безопасности в Интернет», «Сетевой этикет», «Этика сетевого общения » (8-9классы), «Форумы и чаты в Интернет», «Информационная безопасность сетевой технологии работы» (10-11 классы).	В течение года	Учитель информатики
11	Заполнение журнала учета работы в Интернете	В течение года	Учитель информатики

Профилактика суицидов

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Размещение информации о телефоне доверия, школьной и муниципальной психологической службе на сайте ОО и на информационных стендах.	Постоянно	Администрация
2.	Работа школьного сайта (рекомендации для родителей и обучающихся, консультативная помощь специалистов, ссылка на сайт www.yaroditel.ru).	Постоянно	Администрация, педагог-психолог, соц.педагог
3.	«Правовой практикум»: - Уголовный кодекс РФ (ст. 117 «Истязание», ст. 110 «Доведение до самоубийства», ст. 131-134 о преступлениях сексуального характера), - Административный кодекс РФ (ст. 164 «О правах и обязанностях родителей»), - Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 6, 8, 16, 27,28, 29, 30), - нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений н/л, о защите их прав и т.п.	В течение года	Соц. педагог, кл.руководители
4.	«Школа для родителей»: «Воспитание без насилия (жестокость и физическое наказание в семье)»».	Сентябрь	Педагог-психолог
5.	Психологические семинары «Синдром профессионального выгорания», «Как избежать профессионального выгорания».	Октябрь-декабрь	Педагог-психолог
6.	Анкетирование родителей по потребности в психологических курсах.	Декабрь	Педагог-психолог
Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся			
1.	Психологическое сопровождение адаптации учащихся в 1 классе.	Октябрь-ноябрь	Зам.директора по УВР, педагог-психолог
2.	Психологическое сопровождение адаптации учащихся в 5 классе.	Октябрь-ноябрь	Зам.директора по УВР, педагог-психолог
3.	Психологическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Постоянно	Педагог-психолог
4.	Психологическая-педагогическая помощь и поддержка в подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ.	Февраль-май	Учителя, кл. руководитель, педагог-психолог
5.	Диагностика психологического климата в	Октябрь	Педагог-психолог

	коллективе (1, 5, 10 классы).		
6.	Социометрия в классных коллективах обучающихся 5 – 11 классов.	Ноябрь	Кл. руководители, соц.педагог, педагог-психолог
7.	Диагностика самооценки обучающихся 5-11 классов.	Ноябрь	Кл. руководители, педагог-психолог
8.	Консультативная психологическая помощь обучающимся, родителям, педагогам.	В течение года	Педагог-психолог
Пропаганда здорового образа жизни, формирование у учащихся позитивного образа Я, навыков жизнестойкости и умения противостоять негативным явлениям жизни			
1.	Проведение цикла занятий (классных часов) с обучающимися 1-11 классов по формированию жизнестойкости у детей по программе «Цени свою жизнь» и «Азбука жизни»	В течение года по плану ОО	Кл. руководители, педагог-психолог, соц.педагог
2.	Организация и проведение Дня (декады) психологического здоровья	Ноябрь	педагог-психолог, соц. педагог, кл.руководители, волонтеры
3.	Классные часы с элементами тренинга: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Как изучить свои способности». ▪ «Самооценка и уровень притязаний». ▪ «Эмоциональные состояния личности. Учимся управлять эмоциями». ▪ «Волшебная мандала», ▪ «Стресс в жизни человека и способы борьбы со стрессом» ▪ «Способы саморегуляции в стрессовой ситуации» и др. 	В течение года	Педагог-психолог
Выявление и реабилитация детей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении			
1.	Выявление семей, склонных к жестокому обращению с детьми. Методы: индивидуальные беседы, анкетирование.	Постоянно	Кл.руководители Соц. педагог
2.	Незамедлительное сообщение в администрацию школы, ОДН, КДН, Управление опеки попечительства – о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц.	Постоянно	Кл.руководители Соц.педагог
3.	Составление социального паспорта семей обучающихся 1 – 11 класс. Сбор банка данных. Выявление детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Сентябрь	Администрация, соц.педагог, кл.руководители
4.	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной (кризисной) ситуации по индивидуальным планам сопровождения (профилактической работы)	Постоянно в течение года	Администрация, соц.педагог, педагог-психолог, кл.руководители

5.	Дополнительная углубленная диагностика индивидуальных особенностей личностного развития обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной (кризисной) ситуации	По мере необходимости	Педагог-психолог
6.	Выявление и учёт обучающихся с высоким уровнем тревожности..	Постоянно	Педагог-психолог
7.	Выявление детей «группы риска», склонных к суициду.	Февраль	Педагог-психолог, соц. педагог, кл.руководители
8.	Углублённая диагностика детей с выявленной высокой степенью суицидального риска.	Март	Педагог-психолог
9.	Составление рекомендаций для педагогов и родителей по взаимодействию с ребёнком.	По мере необходимости	Педагог-психолог
10.	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников. Пресечение всех случаев неуставных (школьных) отношений с привлечением, при необходимости представителей системы субъектов профилактики.	Постоянно	Соц. педагог
11.	Оперативно-профилактическая операция «Подросток». Проведение рейдов по семьям, состоящим на различных видах учёта. Профилактические беседы с родителями, распространение информационных материалов по профилактике жестокого обращения с детьми.	Постоянно в течение года	Администрация, соц.педагог, педагог-психолог, кл.руководители
Координация взаимодействия педагогов и специалистов межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций			
1.	Координация взаимодействия педагогов и специалистов, осуществление методического сопровождения, контроль за исполнением плана.	Постоянно в течение года	Администрация
2.	Планирование работы.	Август	Администрация, соц. педагог, педагог-психолог, кл.руководители
3.	Заседание ПМП - консилиума. Разработка и коррекция индивидуальных планов сопровождения (профилактической работы) обучающихся, включающих коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные или групповые) по формированию навыков совладающего поведения и саморегуляции.	По мере необходимости	Члены консилиума
4.	Информирование комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о выявленных случаях жестокого обращения с несовершеннолетними.	Постоянно в течение года	Администрация
5.	Анализ работы по итогам учебного года. Планирование на следующий учебный год с учетом достигнутых результатов.	Июнь	Администрация

Профилактика терроризма и экстремизма

№ п/п	Мероприятие	Клас с	Сроки	Ответственные
1.	День памяти жертв терроризма «Мы с вами, дети Беслана»	1-11	сентябрь	Классные руководители
2.	«Золотое правило нравственности»	5-6	октябрь	Классные руководители
3.	«Уроки Холокоста»	7-8	апрель	Классные руководители
4.	«Приемы эффективного общения»	9	март	Классные руководители
5.	«Личная безопасность. Профилактики терроризма, экстремизма, в том числе НОН	10	ноябрь	Классные руководители
6.	День толерантности. «Мы все разные, мы все классные».	9-11	январь	Классные руководители
7.	«Трудно ли жить дружно?»	1-4	декабрь	Классные руководители
8.	«Безопасный интернет»	7-8	май	Классные руководители

Профилактика употребления психоактивных веществ

№ п/п	Мероприятие	Клас с	Сроки	Ответственны е
1.	«В здоровом теле – здоровый дух!»	1-5	сентябрь	Классные руководители
2.	«Мы и наши привычки»	6-7	октябрь	Классные руководители
3.	«Влияние алкоголя на организм растущего подростка»	8-11	октябрь	Классные руководители
4.	«Ступени, ведущие вниз»	8-11	декабрь	Классные руководители
5.	Трезвость – норма жизни	8-11	март	Классные руководители
6.	«ВИЧ. СПИД. Ко дню борьбы со СПИДом»	4	1 декабря	Классные руководители
7.	«Осторожно! Электронные сигареты!»	5	март	Классные руководители
8.	СНЮС. Можно или нельзя. Почему?	6	декабрь	Классные руководители
9.	Если все курят, то почему нельзя?	6	апрель	Классные руководители
10.	Токсикомания- одна из форм наркомании	7	апрель	Классные руководители
11.	Вредны ли легкие наркотики?	8	май	Классные руководители
12.	Миф и реальность о наркотиках	9	май	Классные руководители
13.	«Мое репродуктивное здоровье?»	10-11	апрель	Классные руководители

Профилактика репродуктивного здоровья

№ п/п	Мероприятие	Класс	Сроки	Ответственные
1.	«Школа для девочек»	10-11	В течение года	Соц. педагог Классные руководители, Волонтеры-медики
2.	«Мужской разговор»	10-11	В течение года	Соц. педагог Классные руководители, Волонтеры-медики

Формирование антикоррупционного сознания учащихся

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Участие в конкурсах социальной рекламы.	По плану	Соц. педагог Классные руководители, Зам. директора по ВР Инспектор ПДН
2.	9 декабря- день борьбы против коррупции		
3.	«Вместе против коррупции!»		
4.	«Права и обязанности учащихся школы»		
5.	«Деньги твои и чужие»		
6.	«Права и обязанности граждан»		
7.	«Можно и нельзя»		
8.	«Как ты понимаешь, что такое коррупция?»		
9.	Для родителей: Родители и учащиеся – основные потребители образовательных услуг. «Карманные деньги», «Подарки просто так», «Всегда ли родитель прав».		

Профилактика жестокого обращения

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	День толерантности. «Мы все разные, мы все классные».	По плану	Соц. педагог Классные руководители, Зам. директора по ВР Инспектор ПДН
2.	Неделя Добра.		
3.	«Настроение в школе и после школы»		
4.	«А знаете ли вы телефон доверия?»		
5.	«Мои права»		
6.	«Правила школьной жизни»		
7.	«Конфликты в классе и пути их разрешения»		
8.	Информация в уголке для родителей: «Поговорим о толерантности» «Родителям о правах ребенка»		

9.	Памятка учащимся о нормах нравственности «Учащемуся, попавшему в трудную ситуацию» «Как не стать жертвой насильственных преступлений»		
10.	Тренинг «Учимся критически оценивать свои поступки»		
11.	Организация мероприятий с сотрудниками органов системы профилактики	Согласно плана	Зам. директора по ВР Соц. педагог
12.	Занятия по профориентации обучающихся 9 классов «Калейдоскоп профессий»	В течение года	Зам. Директора по УВР Зам. директора по ВР Педагог психолог Соц. педагог
13.	День Здоровья	По плану	Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя физической культуры, Медицинские работники Соц. педагог
14.	Вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования: участие в днях открытых дверей; - заключение договоров о сотрудничестве с учреждения доп. образования; - реклама кружков и секций города; -сверка с учреждениями доп. образования по занятости обучающихся в кружках и секциях	Сентябрь, в течение года	Зам. директора по ВР Соц. педагог Педагоги ОУ дополнительного образования Классные руководители Педагог-организатор
15.	Диагностическая и коррекционная работа в соответствии с планом деятельности социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей	В течение года	Классные руководители Педагог психолог Соц. педагог
16.	Развитие детского самоуправления в классах	В течение года	Соц. педагог Зам. директора по ВР Совет старшекласников, Педагог-организатор
17.	Организация системы спортивных мероприятий (в соответствии с планом спортивных массовых мероприятий школы и города)	В течение года	Зам. директора по ВР Совет старшекласников, Преподаватели физкультуры Классные руководители

			Соц. педагог
--	--	--	--------------

Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Утверждение и реализация планов ИПР	Сентябрь	Социальный педагог Педагог - психолог Классные руководители, Зам. директор по ВР
2.	Индивидуальные профилактические беседы с подростками	В течение года	Социальный педагог Классный руководитель, Инспектор ПДН, Специалисты служб и ведомств системы профилактики
3.	Организация встреч с инспектором ПДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики	В течение года	Зам. директора по ВР Педагог - психолог Социальный педагог Инспектор ПДН
4.	Работа классных руководителей по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин: - неадекватного поведения, - дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости. Изучение семейных взаимоотношений; социального окружения учащихся	В течение года	Классные руководители
5.	Контроль над посещением и успеваемостью.	В течение года	Заместители директора по УВР Классные руководители Социальный педагог Инспектор ПДН
6.	Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета, в кружки, секции	В течение года	Классные руководители.
7.	Занятия по адаптации, коррекции поведения с обучающимися склонными к девиантному и аддиктивному поведению.	В течение года (по запросам)	Педагог – психолог Социальный педагог
8.	Вовлечение обучающихся в социально-	В течение	Социальный

	значимую деятельность через реализацию программ и программных мероприятий	года	педагог Классные руководители
9.	Индивидуальные консультации психолога, социального педагога, инспектора ПДН	В течение года	Педагог – психолог Социальный педагог Инспектор ПДН
10.	Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха обучающихся.	Перед каникулами	Социальный педагог Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Классные руководители
11.	Проведение заседаний Совета профилактики	1 раз в месяц	Члены комиссии Совета профилактики

Критерии эффективности

Снижение количества детей категории СОП

Снижение количества правонарушений

Отсутствие детей, занимающихся бродяжничеством и попрошайничеством.

Отсутствие фактов жестокого обращения среди несовершеннолетних и по отношению к несовершеннолетним.

Отсутствие детей, употребляющих наркотические и токсические вещества.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Задача: организовывать профориентационную работу и работу, направленную на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда. Организационно-методическое сопровождение: •МО классных руководителей; •МО учителей-предметников

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<u>Проект «Агробизнес Зауралья»</u>	<u>8-10</u>	Октябрь-декабрь	<u>Классные руководители</u>
<u>Онлайн-встречи с известными людьми, успешными в своей профессии</u>	<u>6-11</u>	В течение уч.года	<u>Классные руководители</u>
<u>Диагностика «Тип будущей профессии», «Профессиональные склонности».</u>	<u>8-11</u>	В течение уч.года	<u>Педагог-психолог</u>
Экскурсии в учреждения профессионального образования (ШГПУ, ШППК мед.колледж, ЗКФиЗ, ШФЭК)	8-11	Сентябрь-май	<u>Классные руководители</u>
Профпробы. ШГПУ	8-9	Февраль	<u>Классные руководители</u>
Экскурсии на предприятия и учреждения села, города, района.	1-11	В течение уч.года	<u>Классные руководители</u>
Профессиональные практико-ориентированные конкурсы	4-11	В течение уч.года	<u>Классные руководители</u>
Работа с родителями (родительские собрания, индивидуальные	8-10	В течение уч.года	<u>Зам. директора по УВР</u>

собеседования по выбору профиля)			
Классные часы, беседы	1-11	В течение уч.года	<u>Классные</u> <u>руководители</u>

Критерии эффективности:

- Вовлеченность учащихся в профориентационную работу-100%
- Участие в профпробах (8-11 класс) до 90%
- Привлечено родителей к профессиональной ориентации учащихся (кол-во)_
- Проведение экскурсий (кол-во)

МОДУЛЬ «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Задача: воспитывать уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда. Организационно-методическое сопровождение: • Педагогический совет • МО классных руководителей;

Системы трудового воспитания учащихся 1-4 классы:

Структура системы: трудовая деятельность в семье, самообслуживание, попутное обучение элементарным способам практической деятельности.

Функции системы: привитие утилитарно-практических умений, навыков и привычек.

Уровень функционирования: актуализируются консервативные и ограниченные по сфере умения, формируются элементарные навыки. (низкий)

Общественно-значимая коллективная трудовая деятельность

Самообслуживание:

- Дежурство по поддержанию чистоты в классах
- Дежурство по школе • Уход за растениями в классах, коридорах, рекреациях, лестничных клетках и др.
- Работа по обслуживанию учебных кабинетов и мастерских (оказание помощи учителю в подготовке оборудования, приборов, заготовок и т.п.)

Работы по благоустройству:

- Охрана зеленых насаждений дворов, улиц, закладка парков, скверов
- Выращивание цветочно-декоративных растений
- Поделка кормушек и гнездовых для птиц
- Развешивание кормушек и гнездовых для птиц в парках
- Участие в охране памятников природы
- Посадка цветов, деревьев и кустарников на усадебном участке школы, улицах
- Обрезка кустарников
- Помощь в поддержании чистоты двора (подметание дорожек, сбор и удаление опавшей листвы, увядшей листвы и т.д.)
- Уход за усадебным участком школы (уход за дорожками и изгородью и т.д.)

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Задача: организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

Организационно-методическое сопровождение:

- МО учителей-предметников, классных руководителей.
- Создание школьного медиацентра

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выпуск школьной газеты «Красная строка»	5-10	ежемесячно	<u>Руководитель</u> <u>кружка «Основы</u> <u>журналистики»</u>
Группа «Территория Единства» ВК и одноклассники.	10	По факту проведенных мероприятий	<u>Педагог-организатор</u>

Критерии эффективности:

3.4. Календарный план воспитательной работы

Сентябрь

Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	Урок знаний. День памяти жертв терроризма. Уроки трезвости День защиты детей. Объектовая тренировка.	1-11	Зам. директора по ВР Преподаватель-организатор ОБЖ
Детские общественные объединения	Посвящение в пешеходы «Мы юные пассажиры и пешеходы в стране Светофории». Посвящение в члены РДШ	1-5	Педагог-организатор
Самоуправление	Выбор классного актива. Распределение обязанностей Заседание актива учащихся, планирование мероприятий на 1 четверть	1-11	Классные руководители
Волонтерство	Акция труженикам тыла в уборке придомовой территории	5-11	Педагог-организатор
Экскурсии, походы, экспедиции	Походы «Край зауральский –частица России» Стендовый отчёт «Мы по родной земле идём...»	1-11	Классные руководители
Профорientация	Онлайн-встречи с известными людьми, успешными в своей профессии		Классные руководители
Работа с родителями	Общешкольное РС: «Ответственное родительство»	1	Классные руководители
	Классные РС: «Организация досуга школьника в семье и школе»	2 -4	
	«Особенности учебно-воспитательного процесса в условиях перехода учащихся в основную школу»	5	
	Возрастные особенности подростков данного периода.	6-8	
	«Жизненные цели подростка. Как подготовить себя и ребенка к экзаменам»	9-11	
	Выборы классных родительских советов.	1-11	
Правовое	СП «О выполнении закона «Об образовании» в части получения общего		Зам. директора по ВР социальный

	образования. Операция «Дети вне образования». Формирование электронного банка: неполных семей, малоимущих семей, многодетных семей, семей, имеющих детей-инвалидов, замещаемых семей, опекунских и приемных семей, семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП). Уроки правовой грамотности Декада «Внимание дети». Классные часы, конкурсы, викторины по БДД. Индивидуальные беседы с учащимися, имеющих проблемы в поведении.		педагог Классные руководители
Трудовое воспитание	- выборы актива класса; - составление плана основных дел на учебный год;	1-11	Классные руководители
Патриотическое воспитание	Урок России Классный час «Антитеррор» Акция милосердия «Внимание – ветеран!» в течении года	1-11	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Классное руководство	Составление социального паспорта класса Составление плана воспитательной работы Вовлечение учащихся класса в творческие объединения дополнительного образования, во внеурочную деятельность.		

Октябрь

Месячник профилактики употребления ПАВ «Школа без наркотиков»

Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	День учителя День гражданской обороны Конкурсный марафон творчества «Россия - это мы».	1-11	Зам. директора по ВР
	Художественное чтение наизусть «Мы не гости в России с тобой...» Выставка «Природа и фантазия»	1-5	
Детские общественные объединения	День единых действий День рождения РДШ Посвящение в первоклассники Посвящение в члены РДШ	1-11	Педагог-организатор
Самоуправление	Совет лидеров –подготовка и обсуждение работы на октябрь. Рейд комиссии по ОТ и ТБ по санитарному состоянию кабинетов	1-11	Классные руководители
Волонтерство	Акция «Молоды душой»: «Твори добро во благо людям». Волонтерские рейды по оказанию помощи пожилым людям, в	1-11	Педагог-организатор

	благоустройстве придомовой территории		
Экскурсии, походы, экспедиции	По плану работы классного руководителя	1-11	Классные руководители
Профорентация	Проект «Агробизнес Зауралья»	8-10	Гневашева Ю.В.
Работа с родителями	Общешкольное РС: «Безопасное детство»	5	Классные руководители Педагог- психолог Соц.- педагог
	Классные РС: «Детский стресс. Причины и проявления».	1-4	
	«Как научиться быть ответственным за свои поступки?»	6-7	
	«Об этом с тревогой говорят взрослые»	8-9	
	Заседание общешкольного РС,	1-11	
	Школа для родителей.	1-11	
Правовое	СП «Деятельность классного руководителя по профилактике употребления ПАВ» Индивидуальная работа с учащимися, имеющих проблемы с поведением Посещение семей и детей СОП Классные часы по профилактике употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения. 15 октября-День памяти жертв ДТП. Уроки половой грамотности 28-31 День интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет		Зам. директора по ВР социальный педагог Классные руководители
Классное руководство	Предоставление отчета о реализации месячника безопасности. Занятость учащихся класса дополнительным образованием.		
Трудовое воспитание	Акция «Тепло матери» Субботник – уборка территорий	1-11	Классные руководители Зам. директора по ВР
Патриотическое воспитание	«Вежливые слова. Как мы обращаемся друг к другу»	1-4	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
	Акция «Письмо солдату»	1-11	
	Конкурс рисунков ко Дню народного единства	1-7	
	Классный час «Символы российских городов»	5-11	

Ноябрь.

Месячник «Гражданином быть обязан»

Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственные
---------------	--------------------	--------------	----------------------

Ключевые общешкольные дела	Видеопрезентации по итогам походов «Приоткрой, мой край, свои секреты» 16 ноября-день толерантности Мальцевский день День народного единства	1-11	Педагог-организатор Классные руководители
Детские общественные объединения	Проект «Мамин день». «Из тысячи людей –ее прекрасней нет!» Праздник первой оценки	1-11	Педагог-организатор
Самоуправление	«Школа лидера». Учеба актива «Учимся писать проекты» Рейд по выявлению курильщиков Заседание совета лидеров по подведению итогов за 1 четверть. Планирование на 2 четверть.	1-11	Педагог-организатор
Волонтерство	Акция в день толерантности «Возьмемся за руки, друзья» Рейд «Минутка –не шутка»	1-11	Педагог-организатор
Экскурсии, походы, экспедиции	По плану работы классного руководителя	1-11	Педагог-организатор Классные руководители
Профорентация	Экскурсии в учреждения профессионального образования (ШГПУ, ШППК, мед.колледж, ЗКФиЗ, ШФЭК)	8-11	Классный руководитель
Работа с родителями	Классные РС: «Мудрость родительской любви» «Конфликты с ребенком и пути их разрешения» "Возраст первой любви" Школа для родителей. Консультации	1-4. 5-9 8	Классный руководитель Педагог-психолог
Правовое	СП «Реализация программы правового воспитания. Профилактика экстремизма среди несовершеннолетних» Месячник правовых знаний: Акция «Я-законопослушный гражданин» Встречи с работниками органов системы профилактики Беседы, лекции по профилактике экстремизма, национализма, ксенофобии в детской и подростковой среде. Рейд в семьи с целью изучения условий семейного воспитания и выявления семей, находящихся в СОП.	1-11	Зам. директора по ВР социальный педагог Классные руководители
Классное руководство	Проведение инструкций по правилам поведения в осенние каникулы Итоги успеваемости класса за 1 четверть.	1-11	Классные руководители
Трудовое воспитание	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1-7	Классные руководители

	Всемирный день ребенка. Выставка пожеланий «Я мечтаю, я хочу!»	1-11	Зам. директора по ВР
Патриотическое воспитание	Классный час, посвященный Дню народного единства «Листая страницы истории» Праздничный вечер, посвященный Дню Матери.	1-11	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

Декабрь
Месячник «Герои Отечества»

Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	Фотовыставка «Семья моя – оплот России» «Неделя героев Отечества» Проект «Новогодний калейдоскоп»	1-11	Зам.директора по ВР
Детские общественные объединения	Акция «Кормушка для птиц» Проект «Новогодний калейдоскоп» а) изготовление новогодних игрушек; б) конкурс «Зимний букет»; в) оформление классных комнат г) выпуск стенгазеты	1-11	Педагог-организатор
Самоуправление	Объединение заседание Совета лидеров и старост, ученическое самоуправление «Территория единства» по обсуждению оформления школы к Новому году. Совет лидеров – работа над ошибками, планирование работы на второе полугодие	1-11	Педагог-организатор
Волонтерство	Акция ко Дню борьбы против СПИДа «Красная ленточка» Акция ко дню инвалида,	1-11	Педагог-организатор
Экскурсии, походы, экспедиции	Походы по родному краю	1-11	Классные руководители
Профорентация	Классные часы, встречи, экскурсии в учебные заведения профессионального образования, на предприятия села, города, области.	8-11	Классный руководитель
Работа с родителями	<i>Классные РС:</i> О выборе модуля курса ОРКСЭ, 3 класс «Агрессия. Причины и последствия». "«Виртуальная жизнь ребенка». " "Социально-гигиенические аспекты полового воспитания девочек и девушек Школа для родителей. Консультации	3 5-9 7	Зам.директора по ВР Классный руководитель Педагог-психолог
Правовой	СП «Деятельность классных руководителей по работе с приемными и опекаемыми семьями»	1-11	Зам. директора по ВР социальный педагог

	Консультации для родителей. Реализация планов ИПР 1 декабря- День борьбы против СПИДа 3 декабря Международный день инвалидов 8 декабря- День борьбы с коррупцией Методический модуль « Вместе ради детей. Профилактические классные часы. Учрежденческий этап областной олимпиады «Знатоки ПДД»		Классные руководители
Патриотическое воспитание	Конкурс рисунков, посвященный «ДНЮ НЕИЗВЕСТНОГО СОЛДАТА».	1-4	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Учитель истории
	Конкурс стихов о России	1-11	
	Просмотр документальных фильмов о Великой Отечественной войне.	9-11	
	Историческая викторина «Битва за Москву»	7-9	
	Классный час «Я – Гражданин России Вручение паспортов «Мы – граждане России»	1-11	
		8-9	
Трудовое воспитание	Беседа «Все работы хороши выбирай на вкус»	5-11	Зам. директора по ВР Классные руководители
	Встречи с интересными людьми.	1-11	
	Конкурс частушек «О профессиях»	1-4	
	Украшение окон класса и школы к Новому году	1-11	
Классное руководство	Проведение инструкций по правилам поведения в зимние каникулы Отчет по правовому воспитанию		

Январь

Месячник оборонно-массовой и спортивной работы

Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	Открытие месячника оборонно-массовой и спортивной работы	1-11	Зам. директора по ВР Преподаватель-организатор ОБЖ
Детские общественные объединения	«Всемирный день Спасибо – «От добрых слов, к поступкам добрым» Акция «Покормите птиц зимой»	1-5	Педагог-организатор
Самоуправление	Заседание актива учащихся ученического самоуправления «Территория Единства», планирование работы на 3 четверть. Смотр-конкурс «Содержи в порядке парты, книжки и тетрадки» Конкурс командиров	1-11	Педагог-организатор
Волонтерство	Мероприятия в детском саду с познавательно-развлекательной	1-8	Педагог-организатор

	программой		
Экскурсии, походы, экспедиции	Экскурсии по родному краю, на предприятия. Встречи с интересными людьми.	1-11	Классные руководители
Профорентация	Классные часы, встречи, экскурсии в учебные заведения профессионального образования, на предприятия города, области, региона. Профтестирование 8, 10 классов.	1-11	Классные руководители
Работа с родителями	Групповые и индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения Рейд в семьи с целью изучения условий семейного воспитания. Акты ЖБУ.	3	Классный руководитель
Правовое	СП « Деятельность социально-психологической службы по профилактике суицидальных проявлений». Консультации для родителей. Реализация планов ИПР Рейд в семьи «группы риска» и СОП. Индивидуально-профилактическая работа. Анкетирование по выявлению латентных преступлений Школьный этап олимпиада по ПДД	1-11	Зам. директора по ВР социальный педагог Классные руководители
Классное руководство	Занятость учащихся дополнительным образованием. Отчет		
Патриотическое воспитание	Горячие слёзы Афганистана» - мероприятие, посвящённое событиям в Афганистане	1-11	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Учитель истории
	Урок памяти «Блокадный альбом. 1941-1944»	5-9	
	Фольклорный праздник «Рождество»	1-11	
Трудовое воспитание	Операция «Школьный двор» Экскурсии на предприятия	1-11	Зам. директора по ВР Классные руководители

Февраль

Месячник оборонно-массовой и спортивной работы

Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	Литературное творчество «Россия не с гор берёт начало, а с тебя» 6 февраля - Урок гражданственности. «С Днем рождения Курганская область». Проект «Отечество славлю которое есть»: «Зарничка» 1-4 класс, «Зарница»	1-11	Зам.директора по ВР

	5-8 класс, «Семь кругов» 9-11 класс. Поздравление ветеранов войны и труда с Днем защитника Отечества. Тимуровское движение.		
Детские общественные объединения	Военно-патриотический месячник: Конкурс рисунков и плакатов «Этих дней не смолкнет слава!» Игра –«Зарничка». Игра «Зарница» «Семь кругов» Эстафета ко Дню защитника Отечества «Аты – баты шли солдаты».	1-8 1-5 1-4 5-8 9-11 4-8	Педагог-организатор Учителя физической культуры
Самоуправление	Работа с активом классов; Совет лидеров « Организации и проведение мероприятий к 8 марта». Организация работы волонтерского отряда	5-11	Педагог-организатор
Волонтерство	Акция «Мы о вас не забыли». Открытка и подарки к 23 февраля. Поздравление ветеранов ВОВ и жителей села	1-11	Педагог-организатор
Экскурсии, походы, экспедиции	Организация экскурсионной работы. Организация клуба выходного дня.	1-11	Классные руководители
Профорентация	Классные часы, встречи, экскурсии.	1-11	Классные руководители
Работа с родителями	Классные РС: «Общение с друзьями». «Положительные эмоции и их роль в жизни человека». «Эмоциональные нарушения у детей и подростков». Конкурсная программа «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-4 5-7 8-11	Классные руководители Учителя физической культуры
Правовое	СП «Деятельность кл. руководителей по изучению условий семейного воспитания. Социально неблагополучные семьи» Работа по планам реабилитации Индивидуальная работа с учащимися, имеющими отклонения в поведении Реализация плана межведомственного взаимодействия	1-11	Зам. директора по ВР социальный педагог Классные руководители
Классное руководство	О реализации плана мероприятий проекта «Отечество славллю которое есть»		
Патриотическое воспитание	Классный час, посвящённый Дню защитника Отечества. Конкурс инсценированной песни «Споёмте, друзья!» Спортивный праздник «Зарница и Зарничка»	1-11	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

	Экскурсии в краеведческий музей Оформление стенда «Служу России» Час истории Конкурс чтецов «Мы за мир в ответе!»		Учитель истории
Трудовое воспитание	Экскурсия профориентационного характера	1-11	Зам. директора по ВР Классные руководители
	Конкурс мини сочинений «Моя будущая профессия»	5-11	
	Игра «Профессия на букву...»	1-4	

Март «МОЙ компас в мире профессий»

Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	Выставка декоративно-прикладного, и технического творчества «Если по-хозяйски жить... 1 марта- международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. 2 марта - Всемирный день гражданской обороны 18 марта- день воссоединения Крыма и России	1-11	Зам.директора по ВР Преподаватель-организатор ОБЖ Учитель истории и обществознания
Детские общественные объединения	Проект «Мамин праздник». Конкурс рисунков. Праздничный концерт к женскому дню 8 марта	1-6	Педагог-организатор
Самоуправление	Совет лидеров -Организация мероприятий к празднику 8 Марта. Заседание актива ученического самоуправления «Территория Единства» Итоги работы за 3 четверть. Планирование работы на 4 четверть		Педагог-организатор
Волонтерство	Акция «Подарок». Поздравление женщин ветеранов ВОВ и учителей-пенсионеров с женским праздником «Святые женщины России»		Педагог-организатор
Экскурсии, походы, экспедиции	По плану работы классного руководителя	1-11	Кл. руководители
Профориентация	Классные часы, встречи, экскурсии в учебные заведения профессионального образования, на предприятия. Профпробы – 2021.	8-11	Кл. руководители
Работа с родителями	Общешкольное РС: «Жестокое обращение с детьми как социально-психологическое явление» для родителей Классные: «Семья как фактор психологического здоровья ребенка». «Профилактика экстремизма в	1-11 1-4 8-10	Кл. руководители

	молодежной среде». «Как снять предэкзаменационную тревожность»	11	
	Школа для родителей психолог		Педагог-
Правовое	СП «Деятельность кл. руководителей по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними в семье и подростковой среде». 1 марта- международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Обновления банка данных. Рейд в семье. Классные часы. Анкетирование по выявлению латентных преступлений Проведение инструктажей о правилах поведения на железной дороге, в общественных местах, на улице и дома.	1-11	Зам. директора по ВР социальный педагог Классные руководители
Классное руководство	Итоги месячника «Отечества достойные сыны»	1-11	Зам. директора по ВР Классные руководители
Трудовое воспитание	Беседа «Основные виды профессиональной деятельности»	8-11	Классные руководители
Патриотическое воспитание	Благотворительная акция «Посылка солдату!» Урок- викторина «Герои –войны» Фольклорный праздник «Масленица» Тематическая лекция «Романтика армейской службы. В чём она?»	1-11	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

Апрель

Месячник экологии «Планета наш общий дом»

Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	Битва хоров с элементами театрализации «Я люблю тебя, Россия, дорогая наша Русь!» День защиты детей	1-11	Зам.директора по ВР
Детские общественные объединения	Субботник по благоустройству территории школы		Педагог-организатор
Самоуправление	Совет лидеров – оценка деятельности ученического самоуправления. Планирование работы на 4 четверть		Педагог-организатор
Волонтерство	Весенняя неделя добра «Забота» - акция «Помоги другому», «Собери корм для животных»		Педагог-организатор
Экскурсии, походы, экспедиции	По плану работы классного руководителя	1-11	Педагог-организатор

Профориентация	Классные часы, встречи, экскурсии в учебные заведения профессионального образования, на предприятия. Всероссийская неделя финансовой грамотности.	8-11	Классный руководитель
Работа с родителями	<i>«Правилам- да! Авариям-нет! О безопасности детей в период летних каникул»</i> Родительские собрания: «Осторожно! Дорога!» «Транспорт и подросток». «Административная и уголовная ответственность» <i>Общешкольный родительский совет:</i> Организация и проведение выпускных вечеров и праздника Последнего звонка.	1-11 1-4 5-7 8-11	Классный руководитель
Правовое	СП «О деятельности ответственных воспитателей по осуществлению контроля за учащимися в летний период». 30 апреля-День пожарной охраны. Всероссийский урок ОБЖ Реализация плана межведомственного взаимодействия. Формирование списка обучающихся, требующих особого внимания в летний период. Занятость в летний период. Единый день безопасности. «День защиты детей»	1-11	Зам. директора по ВР социальный педагог Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ
Классное руководство	Реализация плана мероприятий по модулю «Волонтерство»		
Патриотическое воспитание	Тематическая лекция «Готов ли ты совершить подвиг?» Классный час «Великий полёт» Классный час «Патриотические символы России»	8-11 5-11 1-4	
Трудовое воспитание	Конкурс рисунков «Парад профессий» Субботник – уборка территории	1-7 1-11	

Май
Декада патриотического воспитания

Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	Парад достижений. Уроки Победы	1-11	Зам.директора по ВР Классные руководители
Детские общественные объединения	«К подвигу героев сердцем прикоснись!» Гала- концерт	1-11	Зам.директора по ВР Классные руководители

Самоуправление	Итоги работы классных органов самоуправления за уч.год. Отчет органов ученического самоуправления. Подведение итогов конкурса «Активный класс», «Активный ученик».	1-11	Зам.директора по ВР Классные руководители
Волонтерство	Операция «Ветеран живет рядом»	1-11	Педагог-организатор
Экскурсии, походы, экспедиции	По плану классного руководителя		Классный руководитель
Профориентация	Классные часы, встречи, экскурсии в учебные заведения профессионального образования, предприятия. Всероссийский зачет по финансовой грамотности		Классный руководитель
Работа с родителями	Организация летнего труда и отдыха (1-11 класс). Анкетирование по удовлетворению уровнем образования в ОУ. Общешкольный родительский совет: Организация безопасного летнего отдыха учащихся		Классный руководитель
Правовое	Собрание учащихся и родителей по профилактике противоправных деяний в летний период. Классные собрания по профилактике противоправного поведения в летний период		Зам. директора по ВР социальный педагог Классные руководители
Классное руководство	Реализация мероприятий программы воспитания		
Патриотическое воспитание	Акция «Помним и чтим» Урок мужества «Нам не надо забывать!», «Поклонимся великим тем годам...» Концерт к 9 мая Акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Синий платочек», «Поздравь ветерана»	1-11	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Трудовое воспитание	Весенние работы на пришкольном участке Озеленение школьного двора	5-11 1-11	Зам. директора по ВР Учитель технологии Классные руководители