

МКОУ "Краснонивинская СОШ"

ПРИНЯТО
на педагогическом со-
вете
Протокол от « 25» ав-
густа» 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от « 25» августа» 2023 г.
№ 164
Директор школы
_____ Е.В. Потрепа-
лова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса
«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»
для обучающихся 10 – 11 классов

Составила: Колотыгина Л.Н.,
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка.

Учебный курс «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» предназначен для учащихся 10-11 классов. Рабочая программа учебного курса составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23. 11. 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 22. 12. 2022 г. № 71763).

Цель: создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития творческих способностей каждого обучающегося, его самореализации, умению пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и творческих задач.

Задачи:

1. Привитие интереса к русскому языку как науке;
2. Расширение кругозора обучающихся в различных областях русского языка;
3. Развитие мотивации к собственной учебной деятельности;
4. Развитие навыков проектной деятельности;
5. Развитие умения делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
6. Развитие умений применять полученные знания в повседневной жизни.

Содержание учебного курса

10 класс

Переносное значение слова. Показать способы переноса значений слова, роль слов в переносном значении в предложениях.

Тропы, основанные на переносном значении слов. Другие изобраз. средства языка. Провести разбор тропов, показать их роль в речи.

Стилистическая роль омонимов. Явление паронимии в русском языке. Дать понятие о роли омонимов в художественной речи, показать речевые ошибки в употреблении омонимов.

Стилистическая роль старославянизмов. Правописание слов. Показать роль старославянизмов, их роль в речи, отрабатывать правила правописания старославянских слов.

Иноязычная лексика в русском языке. Правописание слов. Показать роль иноязычных слов в русском языке, особенности правописания, отрабатывать навыки правописания данных слов. Правописание иноязычных словообразовательных элементов.

Стилистическая роль диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов. Показать роль данных слов в художественной речи.

Стилистическая роль устаревших слов и неологизмов. Показать роль данных слов в художественной речи.

Фразеологизмы и их употребление. Показать многообразие фразеологизмов, их роль в художественной речи.

Звуковые средства языка. Дать понятие о звуковых средствах языка, показать их роль в произведении.

Словообразование. Правописание слов. Проверить знания о способах словообразования, показать роль словообразования в правописании слов. Правописание приставок. Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания: 1) приставки на *з/с* — фонетический принцип; 2) все остальные приставки (русские и иноязычные по происхождению) — морфологический принцип написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок *при-* и *пре-*. Правила, нарушающие единообразие написания корня (*ы* и *и* в корне после приставок). Правописание суффиксов. Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи. Роль морфемно-словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов.

Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание корней. Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корня. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова. Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые. Группы корней с чередованием гласных: 1) *-кас- / / -кос-, -лаг-// -лож-, -бир-// -бер-, тир// -тер-, -стил- // стел-* и др. (зависимость от глагольного суффикса а); 2) *раст// -рос-, -скак-// -скоч-* (зависимость от последующего согласного); 3) *-гар- // -гор-, -твар- // -твор-, -клан- // клон-, -зар-// -зор-* (зависимость от ударения); 4) корни с полногласными и неполногласными сочетаниями.

Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности. Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности.

Контрольное тестирование по теме «Орфография». Проверить состояние усвоения пройденных тем.

Правописание падежных окончаний имён существительных. Проверить знания правописания падежных окончаний имён существительных, показать их роль в связи слов в предложении.

Гласные в суффиксах имён существительных. Типичные суффиксы имен существительных и их написание. Различение суффиксов *чик-* и *-щик-* со значением лица. Суффиксы *-ек-* и *-ик--*, *-ец-* и *ий-* в именах существительных со значением уменьшительности. Проверить знания по теме, отрабатывать экзаменационные задания.

Правописание сложных имён существительных. Дать понятие о правописании сложных имён существительных. Проверить знание темы.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Правописание окончаний *-е* и *-и*. Проверить знание темы.

Правописание суффиксов имён прилагательных. *Н* и *НН* в суффиксах имён прилагательных. Типичные суффиксы прилагательных и их написание. Различение на письме суффиксов *-ив-* и *-ев-*; *к-* и *-ск-* в именах прилагательных. Особенности образования сравнительной степени и превосходной степени прилагательных и наречий и написание суффиксов в этих формах слов. Проверить знание темы, отрабатывать экзаменационные задания.

Правописание сложных имён прилагательных. Дать представление об особенностях образования и правописания сложных имён прилагательных. Проверить знание темы.

Склонение имён числительных. Показать особенности склонения и употребления числительных. Проверить знание темы.

Правописание и употребление в речи имён числительных. Проверить знание темы, отрабатывать экзаменационные задания.

Правописание и употребление местоимений. Повторить разряды местоимений. Дать представление об употреблении местоимений. Проверить усвоение темы, отрабатывать знания по теме.

Глагол как часть речи. Правописание и употребление глаголов. Проверить знание темы, отрабатывать экзаменационные задания.

Трудные случаи правописания и употребления глаголов. Типичные суффиксы глагола и их написание. Различение на письме глагольных суффиксов *ова-* (*ева*) и *ыва-* (*ива-*

). Написание суффикса *e*-или *-и*- в глаголах с приставкой; *-ться* и *-тся* в глаголах. Проверить знание темы, обрабатывать экзаменационные задания.

Причастие. Правописание суффиксов причастий. Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени. Правописание *н* и *нн* в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов.

Проверить знание темы, обрабатывать экзаменационные задания.

Деепричастие. Образование и употребление деепричастий. Дать понятие об образовании деепричастий их употреблении. Учить различать причастия и деепричастия. Проверить знание темы, обрабатывать экзаменационные задания.

Наречие. Правописание наречий. Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях. Историческая справка о происхождении некоторых наречий. Слитные, дефисные и раздельные написания. Проверить знание темы, обрабатывать экзаменационные задания.

Служебные части речи. Предлог. Правописание предлогов. Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Особенности написания производных предлогов. Проверить знание темы, обрабатывать экзаменационные задания

Союз. Правописание союзов и омонимичных им сочетаний слов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов *чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку* и др. от созвучных сочетаний слов. Проверить знание темы, обрабатывать экзаменационные задания.

Частицы. Правописание *не* и *ни* с разными частями речи Орфограммы, связанные с различием на письме служебного слова и морфемы. Различение приставки *ни-* и слова *ни* (частицы, союза). Проверить знание темы, обрабатывать экзаменационные задания.

Контрольная тестовая работа по теме «Морфология». Проверить знания учеников по пройденным темам.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Анализ текста по плану комплексного анализа.

11 класс

Изобразительно-выразительные средства языка. Синтаксические средства. Познакомить с изобразительно-выразительными средствами языка, показать их роль в тексте.

Синтаксис. Словосочетание. Виды связи. Проверить усвоение темы, показать роль словообразования, особенности видов связи.

Простое предложение. Главные члены предложения. Проверить усвоение темы, дать понятие о видах сказуемых.

Двусоставные и односоставные предложения. Учить находить односоставные предложения, отличать их друг от друга.

Знаки препинания при однородных членах предложения. Учить ставить знаки препинания, учить отличать подобные предложения от сложносочинённых предложений.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах. Дать представление о постановке знаков препинания в подобных предложениях, учить отличать от бессоюзных сложных предложений.

Контрольный тест. Проверка знаний и умений учащихся.

Осложнённое простое предложение. Знаки препинания при обособленных определениях.

Дать представление о постановке знаков препинания, отрабатывать навыки постановки запятых.

Знаки препинания при обособленных приложениях. Отрабатывать навыки постановки знаков препинания, учить находить подобные предложения.

Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Отрабатывать навыки постановки знаков препинания, учить находить подобные предложения.

Знаки препинания при обособленных дополнениях. Учить отличать данные предложения от других, ставить знаки препинания в них.

Знаки препинания при обращениях. Учить ставить знаки препинания в подобных предложениях.

Знаки препинания при вводных словах. Учить отличать вводные слова от омонимичных им членов предложения, учить ставить знаки препинания.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Учить ставить знаки препинания в подобных предложениях, отличать от простых предложений с однородными членами.

Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Учить различать виды придаточных, ставить знаки препинания.

Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Учить ставить знаки препинания в подобных предложениях, отличать от простых предложений с такими же знаками препинания.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Учить ставить знаки препинания в подобных предложениях.

Контрольная работа по темам, пройденным за 2-е полугодие. Проверить задание по системе КИМов.

Планируемые результаты

1. Личностные результаты:

- осознание важности владения родным языком для успешной социализации человека, понимание роли родного языка для самореализации;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный аспект речевого высказывания.

2. Метапредметные результаты:

- владение важнейшими видами речевой деятельности: разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом; умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы, проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее;
- способностью предъявлять результаты деятельности, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

Предметные результаты:

- соблюдение в речевой практике основных орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка;
- оценивание собственных и чужих высказываний с позиции соответствия
- использование основных нормативных словарей и справочников для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;
- распознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте и установление взаимосвязи между ними и правописными (орфографическими и пунктуационными)
- использование при работе с текстом разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).

Тематический планирование.

10 класс

| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|-----|---|--------------|
| 1. | Переносное значение слова. | 1 |
| 2. | Тропы, основанные на переносном значении | 1 |
| 3. | слов. Другие изобразительные средства языка. | 1 |
| 4. | Стилистическая роль омонимов. Явление паронимии в русском языке. | 1 |
| 5. | Стилистическая роль старославянизмов. | 1 |
| 6. | Правописание слов. | 1 |
| 7. | Иноязычная лексика в русском языке. Правописание слов. | 1 |
| 8. | Стилистическая роль диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов. | 1 |
| 9. | Стилистическая роль устаревших слов и неологизмов. | 1 |
| 10. | Фразеологизмы и их употребление. | 1 |
| 11. | Звуковые средства языка. | 1 |
| 12. | Морфемика и правописание слов. | 1 |
| 13. | Словообразование. Правописание слов | 1 |
| 14. | Правописание гласных в корне слова. | 1 |
| 15. | Контрольное тестирование по теме «Орфография». | 1 |
| 16. | Правописание падежных окончаний имён существительных. | 1 |
| 17. | Гласные в суффиксах имён существительных. | 1 |
| 18. | Правописание сложных имён существительных. | 1 |
| 19. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | 1 |
| 20. | Правописание суффиксов имён прилагательных. Н и НН в суффиксах имён прилагательных. | 1 |
| 21. | Правописание сложных имён прилагательных. | 1 |
| 22. | Склонение имён числительных. | 1 |
| 23. | Правописание и употребление в речи имён числительных. | 1 |
| 24. | Правописание и употребление местоимений. | 1 |
| 25. | Глагол как часть речи. Правописание и употребление глаголов. | 1 |
| 26. | Трудные случаи правописания и употребления глаголов. | 1 |
| 27. | Причастие. Правописание суффиксов причастий. | 1 |
| 28. | Деепричастие. Образование и употребление деепричастий. | 1 |
| 29. | Наречие. Правописание наречий. | 1 |
| 30. | Служебные части речи. Предлог. Правописание предлогов. | 1 |
| 31. | Союз. Правописание союзов и омонимичных им сочетаний слов. | 1 |
| 32. | Частицы. Правописание не и ни с разными частями речи. | 1 |
| 33. | Контрольная тестовая работа по теме «Морфология». | 1 |
| 34. | Р.Р. Комплексный анализ текста. | 1 |

| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Изобразительно-выразительные средства языка. Синтаксические средства. | 1 |
| 2-4 | Синтаксис. Словосочетание. Виды связи. | 3 |
| 5-7 | Простое предложение. Главные члены предложения. | 3 |
| 8-10 | Двусоставные и односоставные предложения. | 3 |
| 11-12 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 2 |
| 13-14 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах. | 2 |
| 15 | Контрольный тест. | 1 |
| 16-17 | Осложнённое простое предложение. Знаки препинания при обособленных определениях. | 2 |
| 18-19 | Знаки препинания при обособленных приложениях. | 2 |
| 20-21 | Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. | 2 |
| 22 | Знаки препинания при обособленных дополнениях. | 1 |
| 23 | Знаки препинания при обращениях. | 1 |
| 24-25 | Знаки препинания при вводных словах. | 2 |
| 26-27 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. | 2 |
| 28-30 | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях | 3 |
| 31-32 | Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. | 2 |
| 33 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 1 |
| 34 | Контрольная работа по темам, пройденным за 2-е полугодие | 1 |