

МКОУ "Краснонивинская СОШ"

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол от « 25» августа»
2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от « 25» августа» 2023 г.
№ 164
Директор школы
_____ Е.В. Потрепалова

**Рабочая программа учебного курса
«Основы духовно-нравственной культуры
народов России»
для 5–6-х классов**

Автор-составитель: Жилина Анастасия Александровна,
учитель географии

с. Красная Нива, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для обучающихся 5–6-х классов МКОУ «Краснонивинская СОШ»; разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- примерной рабочей программы по ОДНКНР;
- положения о рабочих программах МКОУ «Краснонивинская СОШ»;
- УМК Виноградовой Н.Ф. ОДНКНР (5–6 класс).

Цели изучения учебного курса:

1. формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
2. создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
3. формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий;

Достижение целей изучения учебного курса обеспечивает решение учебно-методических **задач**:

- овладеть предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобрести и усвоить знания о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развить представления о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формировать основы научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучить рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

- воспитать уважительное и бережное отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействовать осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формировать патриотизм как форму гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощенных в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и ее функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

Данная рабочая программа разработана с учетом региональной специфики в соответствии с концепцией преподавания ОДНКНР. В содержание разделов включены отдельные темы по ознакомлению с культурным наследием, ключевыми историческими личностями и самобытными историко-культурными явлениями Курганской области.

Программа рассчитана на 70 часов: по 1 часу в неделю, по 35 часов в год в 5-х и 6-х классах (из расчета на 35 учебных недель в учебном году).

Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.
Для педагога:

- Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Рабочая программа. Поурочное планирование. 5–6 класс;
 - Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Учебник;
 - Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 6 класс. Учебник.
- Для обучающихся:
- Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Учебник;
 - Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 6 класс. Учебник.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные

Готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1 Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2 Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3 Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4 Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5 Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6 Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7 Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8 Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

•прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

•применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

•выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

•находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

•самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

•оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

•эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

•воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

•выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

•распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

•понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

•в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

•сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

•публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

•самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

•понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

•принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

•уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

•планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

•выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные

- понимание вклада представителей различных народов России в формирование ее цивилизационного наследия;
- понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- поддержка интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
- знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;
- формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
- осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;

- формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации;
- умение определять понятия: духовность, нравственность, культура, религия, этнос, быт, фольклор, эпос, традиции и применять их в своих суждениях, высказываниях, в беседе, в исследовательских и иных работах;
- умение использовать различные виды литературы (научную, художественную), карт (политические, географические, исторические, этнические, лингвистические) как источники информации о расселении и проживании народов России, местах важнейших событий ее прошлого и настоящего;
- умение проводить поиск информации, используя письменные и вещественные свидетельства; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни, традиции, верования, быт, фольклор многонационального народа России;
- умение выявлять характерные черты национальных характеров народов России;
- умение объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства предметов повседневного обихода, промыслов, фольклора, произведений искусства;
- способность давать оценку наиболее значительным событиям, личностям и явлениям отечественной истории и культуры;
- выделять этапы становления и развития народов России, их духовно-нравственных и культурно-религиозных традиций;
- умение проводить поиск информации о культуре, истории, религии, фольклоре народов России в разных источниках (письменные, вещественные, телевидение, интернет);
- умение составлять описание образа жизни, культуры, духовно-нравственных традиций, менталитетов, занятий, быта, языков, истории народов России; рассказывать о значительных событиях в их прошлом и настоящем;
- способность давать оценку событиям, явлениям и личностям отечественной культуры;
- умение характеризовать нравственные качества и духовные ценности русского народа и других народов России;
- умение сопоставлять традиции, религии, менталитеты, ценности, нравственные понятия народов России, выявляя в них общие черты и различия;
- умение видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;
- умение высказывать суждения о значении и месте духовного и культурного наследия России в мире.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5-й класс

Введение (3ч.)

-Отношение к культуре родного народа, Родины как отражение патриотических чувств человека. (1ч.)

-Что такое культура общества. Культура как совокупность интеллектуальных, нравственных, этических и эстетических достижений общества. Многообразие культуры. Культура материальная и духовная. Как развивается и обогащается культура. Материальная и духовная культура. (1ч.)

-Расширение кругозора. Примеры культурной жизни народов в разные исторические времена; зарождение культуры в первобытном обществе. (1ч.)

Раздел I. В мире культуры (13ч.)

Величие многонациональной российской культуры.(5ч.)

- Российская культура – сплав культур народов, проживающих на территории России. (1ч.)

- Фольклор и декоративно-прикладное творчество народов России. (4ч.)

Человек – творец и носитель культуры (6ч.)

- Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. (1ч.)
- Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (ученые, писатели, художники, композиторы, архитекторы, актеры, представители других творческих профессий). (4ч.)
- Культура Курганской области. (1ч.)

Законы нравственности – часть культуры общества (2ч.)

- Законы нравственности – часть культуры общества. (1ч.)
- Источники, создающие нравственные установки. (1ч.)

Раздел II. Нравственные ценности российского народа (17ч.)

Береги землю родную, как мать любимую. (5ч.)

- Патриотические чувства – характеристика культурного человека. Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). (1ч.)
- Былинные герои русского эпоса. (1ч.)
- Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). (1ч.)
- Патриоты – представители разных конфессий (Сергей Радонежский, Рабби Шнеур Залман и др.). (1ч.)
- Герои Великой Отечественной войны. Ветераны Великой Отечественной войны г. Шадринска и Шадринского района. (1ч.)

Плод добрых трудов славен. (5ч.)

- В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). (1ч.)
- Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, геологи, космонавты и др.). (2ч.)
- Бережное отношение к природе – нравственная ценность. Одушевление природы нашими предками. (1ч.)
- Создание заповедников, заказников как часть природоохранной деятельности. Заповедные места и природные памятники на карте России. Охрана природы в Курганской области. (1ч.)

Семья – хранитель духовных ценностей. (5ч.)

- Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, уважение, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. (1ч.)
- Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. (1ч.)
- Отражение семейных ценностей в фольклоре разных народов. (1ч.)
- Семья – первый трудовой коллектив. Коллективный труд в семье. (1ч.)
- Традиции и семейные праздники, совместное проведение досуга. Наши семейные традиции. (1ч.)

Обобщение. (1ч.)

6-й класс

Введение. Что вы уже знаете о духовно-нравственной культуре народов России (2ч.)

Введение. Что мы знаем о духовно-нравственной культуре народов России. (2ч.)

- Что такое культура общества, что такое индивидуальная культура человека. Интеллектуальные, нравственные, художественные ценности российской культуры. Истоки

возникновения культуры. Влияние традиций и религиозных идей на развитие культуры. (1ч.)

- Человек – носитель и творец культуры. Деятели науки, литературы, живописи, музыки, архитектуры, театра и их вклад в развитие российской культуры. Деятели науки, литературы, живописи, музыки, архитектуры, театра г. Шадринска и Курганской области и их вклад в развитии российской культуры. (1ч.)

Раздел I. Религия и культура (18ч.)

Роль религии в развитии культуры. (2ч.)

- Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Примеры интеллектуальных, нравственных, художественных культовых ценностей культуры. (1ч.)

- Представления о сотворении мира в разных религиях. (1ч.)

Культурное наследие христианской Руси. (4ч.)

- Культурное наследие христианской Руси. Влияние принятия христианства на развитие общества и становление культуры народа. (1ч.)

- Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Роль монастырей в развитии образования. Традиции православной религии в воспитании детей. (1ч.)

- Художественные ценности христианства. Православный храм как культовое произведение архитектуры. Икона – художественное произведение. Духовная музыка. Богослужбное пение. Колокольный звон. (1ч.)

- Особенности православного календаря. Православные праздники. (1ч.)

Культура ислама. (4ч.)

- Культура ислама. Возникновение ислама. Ислам в России. VII–XII века – золотое время исламской культуры. Успехи науки и образования. (1ч.)

- Мечеть – архитектурный шедевр, ценность исламской и мировой культуры. Роль мечети в развитии культуры и образования мусульман. Традиции ислама в воспитании детей. (1ч.)

- Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Орнамент, каллиграфия в искусстве ислама. (1ч.)

- Исламский календарь. Мусульманские праздники. (1ч.)

Иудаизм и культура. (4ч.)

- Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Иудаизм в России. (1ч.)

- Тора – Пятикнижие Моисея. Иудейская история в произведениях живописи. Мифы, легенды о сотворении мира. (1ч.)

- Синагога – дом окнами на Восток, прообраз мироздания, молельный дом евреев. (1ч.)

- Еврейский календарь. Праздники в иудаизме. (1ч.)

Культурные традиции буддизма. (4ч.)

- Культурные традиции буддизма. Возникновение буддизма. Распространение буддизма в России. (1ч.)

- Буддийские монастыри – очаги культуры, буддийские школы для детей. Жизнь буддийских монахов. Разнообразие и особенности буддийских культовых сооружений. (1ч.)

- Искусство танка. (1ч.)

- Буддийский календарь. Буддийские праздники. (1ч.)

Раздел II. Как сохранить духовные ценности. (7ч.)

Забота государства о сохранении духовных ценностей. (2ч.)

- Конституционные права граждан на свободу исповедования. Трудные периоды в истории религий. (1ч.)

- Расцвет традиционных религий России. (1ч.)

Духовный мир человека. (5ч.)

- Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. (1ч.)
- Примеры благотворительности из российской истории. (1ч.)
- Известные меценаты России. (2ч.)
- Меценатство в Шадринске и Шадринском уезде. (1ч.)

Раздел III. Твой духовный мир. (5ч.)

Культура человека и его образованность. (4ч.)

- Что составляет твой духовный мир. Взгляды человека на мир. Интересы, склонности, убеждения человека. (1ч.)
- Культура человека и его образованность. Влияние образования на повышение уровня культуры. Расширение представлений об истории, научных открытиях, событиях общественной жизни. Эмоциональное отношение к окружающему миру, проявление чувств. Развитие в себе чувства прекрасного, желание общаться с природой, произведениями искусства. Культура поведения человека. (1ч.)
- Этикет в разных жизненных ситуациях. (1ч.)
- Нравственные качества человека. (1ч.)

Обобщение. (1ч.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

| № п.п | Раздел/Тема | Кол-во часов | Плановая дата |
|---|---|--------------|---------------|
| Введение (3ч.) | | | |
| 1. | Отношение к культуре родного народа, Родины как отражение патриотических чувств человека. | 1 | |
| 2 | Что такое культура общества. Культура как совокупность интеллектуальных, нравственных, этических и эстетических достижений общества. Многообразие культуры. Культура материальная и духовная. Как развивается и обогащается культура. Материальная и духовная культура. | 1 | |
| 3 | Расширение кругозора. Примеры культурной жизни народов в разные исторические времена; зарождение культуры в первобытном обществе. | 1 | |
| Раздел I. В мире культуры (13ч.) | | | |
| 4 | Величие многонациональной российской культуры. Российская культура – сплав культур народов, проживающих на территории России. | 1 | |
| 5 | Фольклор и декоративно-прикладное творчество народов России. | 1 | |
| 6 | Фольклор и декоративно - прикладное творчество народов России. | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 7 | Фольклор и декоративно- прикладное творчество народов России. | 1 | |
| 8 | Фольклор и декоративно -прикладное творчество народов России. | 1 | |
| 9 | Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. | 1 | |
| 10 | Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (ученые, писатели, художники, композиторы, архитекторы, актеры, представители других творческих профессий). | 1 | |
| 11 | Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (ученые, писатели, художники, композиторы, архитекторы, актеры, представители других творческих профессий). | 1 | |
| 12 | Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (ученые, писатели, художники, композиторы, архитекторы, актеры, представители других творческих профессий). | 1 | |
| 13 | Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (ученые, писатели, художники, композиторы, архитекторы, актеры, представители других творческих профессий). | 1 | |
| 14 | Культура Курганской области. | 1 | |
| 15 | Законы нравственности – часть культуры общества. | 1 | |
| 16 | Источники, создающие нравственные установки. | 1 | |
| Раздел II. Нравственные ценности российского народа (18ч.) | | | |
| 17 | Береги землю родную, как мать любимую. Патриотические чувства – характеристика культурного человека. | 1 | |
| 18 | Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). | 1 | |
| 19 | Былинные герои русского эпоса. | 1 | |
| 20 | Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). | 1 | |
| 20 | Патриоты – представители разных конфессий (Сергей Радонежский, Рабби Шнеур Залман и др.). | 1 | |
| 21 | Герои Великой Отечественной войны. Ветераны Великой Отечественной войны г. Шадринска и Шадринского района. | 1 | |
| 22 | Герои Великой Отечественной войны. Ветераны Великой Отечественной войны г. Шадринска и Шадринского района. | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 23 | Плод добрых трудов славен. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). | 1 | |
| 24 | Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, геологи, космонавты и др.). | 1 | |
| 25 | Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, геологи, космонавты и др.). | 1 | |
| 26 | Бережное отношение к природе – нравственная ценность. Одушевление природы нашими предками. | 1 | |
| 27 | Создание заповедников, заказников как часть природоохранной деятельности. Заповедные места и природные памятники на карте России. Охрана природы в Курганской области. | 1 | |
| 28 | Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, уважение, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. | 1 | |
| 29 | Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. | 1 | |
| 30 | Отражение семейных ценностей в фольклоре разных народов. | 1 | |
| 31 | Семья – первый трудовой коллектив. Коллективный труд в семье. | 1 | |
| 32 | Традиции и семейные праздники, совместное проведение досуга. Наши семейные традиции. | 1 | |
| 33 | Традиции и семейные праздники, совместное проведение досуга. Наши семейные традиции. | 1 | |
| 34 | Обобщение. | 1 | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

| № п.п | Раздел/Тема | Кол-во часов | Плановая дата |
|-----------------------|---|--------------|---------------|
| Введение (3ч.) | | | |
| 1. | Что мы знаем о духовно-нравственной культуре народов России. Что такое культура общества, что такое индивидуальная культура человека. Интеллектуальные, нравственные, художественные ценности российской культуры. Истоки возникновения культуры. Влияние традиций и религиозных идей на развитие культуры. | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 2 | Человек – носитель и творец культуры. Деятели науки, литературы, живописи, музыки, архитектуры, театра и их вклад в развитие российской культуры. | 1 | |
| 3 | Деятели науки, литературы, живописи, музыки, архитектуры, театра г. Шадринска и Курганской области и их вклад в развитие российской культуры. | 1 | |
| Раздел I. Религия и культура (18ч.) | | | |
| 4 | Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Примеры интеллектуальных, нравственных, художественных культовых ценностей культуры. | 1 | |
| 5 | Представления о сотворении мира в разных религиях. | 1 | |
| 6 | Культурное наследие христианской Руси. Влияние принятия христианства на развитие общества и становление культуры народа. | 1 | |
| 7 | Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Роль монастырей в развитии образования. Традиции православной религии в воспитании детей. | 1 | |
| 8 | Художественные ценности христианства. Православный храм как культовое произведение архитектуры. Икона – художественное произведение. Духовная музыка. Богослужebное пение. Колокольный звон. | 1 | |
| 9 | Особенности православного календаря. Православные праздники. | 1 | |
| 10 | Культура ислама. Возникновение ислама. Ислам в России. VII–XII века – золотое время исламской культуры. Успехи науки и образования. | 1 | |
| 11 | Мечеть – архитектурный шедевр, ценность исламской и мировой культуры. Роль мечети в развитии культуры и образования мусульман. Традиции ислама в воспитании детей. | 1 | |
| 12 | Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Орнамент, каллиграфия в искусстве ислама. | 1 | |
| 13 | Исламский календарь. Мусульманские праздники. | 1 | |
| 14 | Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Иудаизм в России. | 1 | |
| 15 | Тора – Пятикнижие Моисея. Иудейская история в произведениях живописи. Мифы, легенды о сотворении мира. | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 16 | Еврейский календарь. Праздники в иудаизме. | 1 | |
| 17 | Культурные традиции буддизма. Возникновение буддизма. | 1 | |
| 18 | Распространение буддизма в России. | 1 | |
| 19 | Буддийские монастыри – очаги культуры, буддийские школы для детей. Жизнь буддийских монахов. Разнообразие и особенности буддийских культовых сооружений. | 1 | |
| 20 | Искусство танка. | 1 | |
| 21 | Буддийский календарь. Буддийские праздники. | 1 | |
| Раздел II. Как сохранить духовные ценности. (7ч.) | | | |
| 22 | Конституционные права граждан на свободу исповедования. Трудные периоды в истории религий. | 1 | |
| 23 | Расцвет традиционных религий России. | 1 | |
| 24 | Духовный мир человека. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. | 1 | |
| 25 | Примеры благотворительности из российской истории. | 1 | |
| 26 | Известные меценаты России. | 1 | |
| 27 | Известные меценаты России. | 1 | |
| 28 | Меценатство в Шадринске и Шадринском уезде. | 1 | |
| Раздел III. Твой духовный мир. (5ч.) | | | |
| 29 | Что составляет твой духовный мир. Взгляды человека на мир. Интересы, склонности, убеждения человека. | 1 | |
| 30 | Культура человека и его образованность. Влияние образования на повышение уровня культуры. Расширение представлений об истории, научных открытиях, событиях общественной жизни. | 1 | |
| 31 | Эмоциональное отношение к окружающему миру, проявление чувств. Развитие в себе чувства прекрасного, желание общаться с природой, произведениями искусства. Культура поведения человека. | 1 | |
| 32 | Этикет в разных жизненных ситуациях. | 1 | |
| 33 | Нравственные качества человека. | 1 | |
| 34 | Обобщение. | 1 | |