

МКОУ "Краснонивинская СОШ"

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол от « 25» августа»
2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от « 25» августа» 2023 г.
№164
Директор школы
_____ Е.В. Потрепалова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Основы работы на компьютере.»
для учащихся 5 классов

Составила: Лукиных С.А, учитель информатики и физики

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «Основы работы на компьютере» разработана на основе:

1. Федерального закона от 24.09.2022 г №371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

Многие наши современники заняты в сфере обработки информации и используют информационные и коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности, учёбе или в быту. Человеку, являющемуся частью информационного общества, необходимо обладать информационной культурой, знаниями и навыками работы в области информационных технологий.

Данная программа курса поможет уверенно почувствовать себя за компьютером всем желающим стать квалифицированными пользователями персонального компьютера. Компьютер не просто уникальный инструмент, но и обучающая система, помощник преподавателя. Практическая работа за компьютером – основная составляющая процесса обучения.

Учебный курс «Основы работы на компьютере» предназначен для школьников 5 классов. Рабочая программа соответствует государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников общеобразовательных школ.

Целями изучения курса «Основы работы на компьютере» являются:

развитие алгоритмического и критического мышления, что предполагает способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи;

формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации;

формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося.

Основные задачи курса — сформировать у обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

владение основами информационной безопасности;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, их решение с помощью информационных технологий;

умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю. Данный курс построен на материале учебных пособий по информатике и содержит необходимые сведения для освоения начального курса.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Обучение предусматривает групповую форму занятий в классе с учителем. Тематическое планирование каждого класса состоит из четырёх модулей, в каждом из которых от 4 до 14 занятий. Занятия предусматривают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность. В курсе наиболее распространены следующие формы работы: обсуждения, дискуссии, решения кейсов, эксперименты, викторины, динамические паузы, дидактические игры, выполнение интерактивных заданий на образовательной платформе.

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;

понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм, с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных и познавательных задач, создании учебных проектов;

стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм, с учётом осознания последствий поступков.

Ценность научного познания:

наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики;

интерес к обучению и познанию;

любопытность;

стремление к самообразованию;

овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения са-

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование культуры здоровья:

установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий в сферах деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание:

наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (исследования, проекта);
выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории
и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстра-
тивных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при
решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, пе-
редаче и формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: рас-
пределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, дос-
тигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с дру-
гими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям,
самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в дости-
жение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставле-
нию отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учеб-
ной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать
выбор варианта решения задачи;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), кор-
ректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объек-
те. Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении
учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся
ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы
и намерения другого.

Принятие себя и других: осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в
условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Применять правила безопасности при работе за компьютером;

знать основные устройства компьютера;

знать назначение устройств компьютера;

классифицировать компьютеры на мобильные и стационарные;

классифицировать устройства компьютера на внутренние и внешние;

знать принципы работы файловой системы компьютера;

работать с файлами и папками в файловой системе компьютера;

работать с текстовым редактором «Блокнот»;

иметь представление о программном обеспечении компьютера;

дифференцировать программы на основные и дополнительные;

знать назначение операционной системы;

знать виды операционных систем;

иметь представление о редакторе презентаций;
 создавать и редактировать презентацию средствами редактора презентаций;
 добавлять различные объекты на слайд: заголовок, текст, таблица, схема;
 оформлять слайды;
 создавать, копировать, вставлять, удалять и перемещать слайды;
 работать с макетами слайдов;
 добавлять изображения в презентацию;
 составлять запрос для поиска изображений;
 вставлять схемы, таблицы и списки в презентацию;
 иметь представление о коммуникации в Сети;
 иметь представление о хранении информации в Интернете;
 знать понятия «сервер», «хостинг», «компьютерная сеть», «локальная сеть», «глобальная сеть»;
 иметь представление о формировании адреса в Интернете;
 работать с электронной почтой;
 создавать аккаунт в социальной сети;
 знать правила безопасности в Интернете;
 отличать надёжный пароль от ненадёжного;
 иметь представление о личной информации и о правилах работы с ней;
 знать, что такое вирусы и антивирусное программное обеспечение;
 знать правила сетевого этикета.

Содержание учебного курса

1. Устройство компьютера (разделы «Цифровая грамотность» и «Информационные технологии») Правила безопасности при работе за компьютером. Основные устройства компьютера. Системный блок. Процессор. Постоянная и оперативная память. Мобильные и стационарные устройства. Внутренние и внешние устройства компьютера. Файловая система компьютера. Программное обеспечение компьютера. Операционная система. Функции операционной системы. Виды операционных систем. Работа с текстовым редактором «Блокнот».

2. Создание презентаций (раздел «Информационные технологии») Оформление презентаций. Структура презентации. Изображения в презентации. Составление запроса для поиска изображений. Редактирование слайда. Способы структурирования информации. Схемы, таблицы, списки. Заголовки на слайдах.

3. Коммуникация и безопасность в Сети (раздел «Цифровая грамотность») Коммуникация в Сети. Хранение информации в Интернете. Сервер. Хостинг. Формирование адреса в Интернете. Электронная почта. Алгоритм создания аккаунта в социальной сети. Безопасность: пароли. Признаки надёжного пароля. Безопасность: интернет-мошенничество. Личная информация. Социальные сети: сетевой этикет, приватность. Кибербуллинг. Вирусы. Виды вирусов. Антивирусные программы.

Тематическое планирование.

№	Наименование тем	Кол-во часов
1	Что такое компьютер.	1
2	Из чего состоит компьютер.	1
3	Компьютер, как инструмент работы с информацией. Информация и ее измерение.	1
4	Программы для компьютера. Диски и файлы.	1

5	Папки и файлы. Работа с окнами. Значки. Ярлыки.	1
6	Устройство клавиатуры компьютера.	1
7	Работа мышью.	1
8	Интерфейс операционной системы.	1
9	Запуск и завершение программ.	1
10	Работа с документами. Запуск программы и работа с меню.	1
11	Создание документов и ввод текста.	1
12	Сохранение документов.	1
13	Открытие и редактирование документов.	1
14	Знакомство с текстовым редактором.	1
15	Вставка и форматирование изображений и фигурного текста.	1
16	Буфер обмена. Копирование текста.	1
17	Форматирование текста и абзацев.	1
18	Работа со списками.	1
19	Итоговая работа с текстовым редактором.	1
20	Меню объекта, паспорт. Размер файлов.	1
21	Как сделать снимок экрана или части экрана.	1
22	Что такое интернет. Поиск информации в сети Интернет. Тематические каталоги.	1
23	Поиск информации в сети интернет с помощью поисковых систем. Сохранение документов из Интернета на вашем компьютере.	1
24	Сохранение изображения, медиа-файла из сети Интернет. Скачивание и установка программ.	1
25	Сканирование изображений.	1
26	Общие правила создания презентаций. Выбор дизайна.	1
27	Создание анимации объектов.	1
28	Вставка звука в презентацию. Создание презентации на свободную тему.	1
29	Основные понятия. Ввод и редактирование данных.	1
30	Копирование и форматирование данных. Автоматизация ввода.	1
31	Формулы. Ссылки на ячейки. Абсолютные и относительные ссылки.	1
32	Использование встроенных статистических и математических функций.	1
33	Построение графиков и диаграмм.	1
34	Проверочные задания. Подведение итогов.	1
	ИТОГО	34

